



Labās prakses piemēri vides un resursu dažādošanā ģeogrāfijas mācību stundās



Laura Saulīte
Balvu Valsts ģimnāzija
Ģeogrāfijas un sociālo zinību
skolotāja
laura.saulite@balvi.lv





6:49





11.marts





11. marts

- gada **70. diena pēc Gregora kalendāra**. Līdz gada beigām ir atlikušas 295 dienas.
- 1985. gads — **Mihails Gorbačovs** kļuva par PSKP CK ģenerālsekretāru.
- 2006. gads — Mišela Bašelē nodeva zvērestu kā **pirmā Čīles prezidentē**.
- 2020. gads — COVID-19 epidēmija: Pasaules Veselības organizācija *COVID-19* pasludināja par **pandēmiju**.
- **Gulbenes konference** 😊



Darbnīcas mērķis

- Mācīšanās iedziļinoties ir process, kura laikā skolēni attīsta, nostiprina un izmanto augsta līmeņa domāšanas prasmes – analizē, sintezē, izvērtē, risina problēmas, lieto metakognitīvos paņēmienus, lai konstruētu ilgtermiņa izpratni.
- Darbnīcas laikā skolotāja piedāvās vienkāršus materiālus ģeogrāfijas apgūšanai - loto, puzzles, domino par ģeogrāfijas tematiem.





Gaņjē 9G modelis

1.	Skolēnu uzmanības piesaistīšana/koncentrēšana
2.	Kopīgi noskaidroti, pārrunāti stundā sasniedzamie mērķi
3.	Skolotāja darbība, lai atsauktu atmiņā iepriekš apgūto
4.	Jaunā mācību satura prezentēšana
5.	Kopīga mācīšanās mācīties
6.	Iespēja praktizēties individuāli, kopā ar citiem
7.	Atgriezeniskā saite par paveikto
8.	Pārrunas par sasniegto rezultātu/rezultātu izvērtēšana
9.	Nostiprināšana un zināšanu pārnese uz citām līdzīgām situācijām



Prasmju didaktika izmanto dažādas stratēģijas mācīšanai un klases organizēšanai

- skolotāja frontāls darbs, individuālie uzdevumi;
- jēdzienu kontekstualizēšana un mācību priekšmetu saturs-balstīts uz pieredzi;
- problēmu risināšanas pieeja, un dažādu, elastīgu vidutāju un mācīšanas tehniku pielietošana, lai nodrošinātu skolēnu dažādos kognitīvos mācīšanās stilus;
- nepārtraukta metakognitīva refleksija pirms, mācīšanās laikā un beigās, lai uzlabotu mācīšanos;
- mācīšanās sadarbojoties, lai uzsvērtu katra skolēna devumu, veicinot iekļaušanu.



Stundas 4 elementi

- Skolēnam stundā sasniedzamais rezultāts (SR)
- Izvēlēti mācību uzdevumi un aktivitātes, kas ved uz SR
- Metokognitīvo (domāšanas) prasmju mācīšana (aktivitātes, kas rosina domāt par mācīšanos)
- Atgriezeniskā saite (AS) (kas sanāca/ nesanāca/ kas jādara tālāk), refleksija (padarītais, zināšanu, prasmju pārnese jaunā situācijā)





Atslēgas vārdi, kas palīdz formulēt SR

Līmenis/darbība

Atslēgas vārdi

Pamata



Augstākais

Atceras, zina kas

Saprot, zina kā, atbild

Pielieto, atkārto, veido vērtības

Analizē, demonstrē kā, grupē

Izvērtē, attīsta (kādu ideju tālāk)

Rada, dara, rīkojas, lieto





Jēgpilni uzdevumi

1. Palīdz skolēnam sasniegt rezultātu. (Izvēlēti mācību uzdevumi un aktivitātes, kas ved uz SR.)

2. Dod iespēju:

- Domāt – interpretēt, analizēt, sintezēt, izvērtēt;
- Identificēt un risināt daudzveidīgas problēmas;
- Uzklusīt un ieklausīties dažādos viedokļos, efektīvi sadarboties;
- Pieņemt izsvērtus lēmumus saskaņā ar savām interesēm, vajadzībām, vērtībām;
- Radīt, plānot un īstenot risinājumus, tai skaitā, autentiskām situācijām, kas skar viņu dzīvi.

3. Ietver atbalsta struktūru skolēnam.





Vairums mācību stratēģiju, neņemot vērā to dažādību un sarežģītību, balstās uz fundamentālu trīs soļu procesu :

teorijas mācīšanu – teorētiskā mācību materiāla izklāsts;

praksi – uzdevumu risināšana vai teorētisko zināšanu lietošana praksē;

zināšanu vērtēšanu – atgriezeniskās saites nodrošināšana, veicot zināšanu vērtēšanu.



6. IZVĒRTĒŠANA

pretstata, salīdzina, izvērtē, apšauba, kritizē u.tml.

5. SINTĒZE

integrē, kombinē, apvieno, projektē, diskutē par u.tml.

4. ANALĪZE

atšķir, attiecina, izvēlas, salīdzina, analizē, izskaidro u.tml.

3. PIELIETOŠANA

lieto, atrisina, aprēķina, paredz, pārbauda, plāno u.tml.

2. IZPRATNE

interpretē, paredz, apspriež, apkopo, tulko u.tml.

1. ZINĀŠANAS

atpazīst, definē, apraksta, apzīmē, saskaita, nosauc u.tml.



Dažādas spēles stundas dažādošanai

- Eiropas kartes puzle
- Loto dabas resursi
- Jēdzieni-skaidrojumi
- Man ir/kam ir (tautas, kultūras elementi)
- Latvijas teritorijā sastopamie augi
- Grafiskais organizators migrācija





Darba lapa 7. klasei ģeogrāfijā

Datums: _____ Skolēns: _____



Temats : Kā izmanto Zemes attēlojumus – kartes un globusu?

Sasniedzamie rezultāti (SR): Saprot atšķirību un spēj ģeogrāfiskos tematus sadalīt pa apakšnozarēm – cilvēku ģeogrāfiju un fizisko ģeogrāfiju

2. uzdevums. Grupē dotās ģeogrāfijas nozares! Uzraksti, kurās no tām varētu būt interesanti un nozīmīgi atklājumi! Pamato atbildi!

Bioģeogrāfija, klimatoloģija, ģeomorfoloģija, hidroloģija, okeanogrāfija, glacioloģija, augšņu ģeogrāfija, ainavu ģeogrāfija, ekonomiskā ģeogrāfija, politiskā ģeogrāfija, kultūru ģeogrāfija, iedzīvotāju ģeogrāfija, tūrisma ģeogrāfija, paleoģeogrāfija



- Dabas/cilvēka ģeogrāfija

• Eiropas kartes puzle



Darba lapa 10. klasei ģeogrāfijā I

Datums: _____ Skolēns: _____

Temats : Pasaules telpiskā struktūra

Sasniedzamie rezultāti (SR): Izmantojot kartes, spēj noteikt pasaules reģionus pēc dotajām pazīmēm

1. Uzdevums Nosauc divas galvenās ģeogrāfijas nozares. (solo I)
2. Īsi apraksti, ar ko nodarbojas cilvēku un fiziskā ģeogrāfija (solo II)
3. Salīdzini cilvēku un fizisko ģeogrāfiju, izskaidrojot, kā tās viena otru ietekmē (piemēram, klimata pārmaiņu ietekme uz migrāciju). (solo III)



Dabas resursu loto



Darba lapa 8. klasei ģeogrāfijā

Datums: _____ Skolēns: _____

Temats : Dabas resursi

Sasniedzamie rezultāti (SR): Prot izpētīt, atlasīt informāciju un veidot apkopojumu neizsmeļamo resursu iespējas un noteikumus to atjaunošanai

1. uzdevums. Sagrupē dabas resursus pēc nodrošinājuma un izmantojamības pakāpes!

Akmeņogles, plūdmaiņu enerģija, dolomīts, kūdra, sēnes, augsne, zelts, marmors, saldūdens, Saules enerģija, vēja enerģija, dzelzs rūda, kālija sāls, vara rūda, zivis, ģeotermālā enerģija

Neizsmeļamie resursi	Izsmeļamie atjaunīgie resursi	Izsmeļamie neatjaunīgie resursi

2. uzdevums. Izpildi prasīto!



Migrācija

- 1. uzdevums. Paskaidro, kas ir iedzīvotāju migrācija un kādi ir galvenie iemesli, kas noved pie cilvēku pārvietošanās (piemēram, ekonomiskie, politiskie, sociālie iemesli). (solo I)**
- 2. uzdevums Uzskaiti un īsi apraksti vismaz trīs dažādas migrācijas formas (piemēram, iekšzemes migrācija, starptautiskā migrācija, pārejošā migrācija) un to raksturojošos faktorus.(solo II)**



Man ir / Kam ir



Darba lapa ģeogrāfijā I

Datums: _____

Skolēns: _____

Temats : Pasaules kultūras daudzveidība

Sasniedzamie rezultāti (SR): izprot un analizē masu un tradicionālās kultūras atšķirības, rašanos un attīstību, spēj atšķirt un salīdzināt masu un tradicionālās kultūrainavas, izmantojot piemērus.

1. Definē jēdzienus "tauta", "kultūra" un "daudzveidība".(solo I)

2. Izskaiti vismaz trīs svarīgus elementus, kas veido tautu un kultūru daudzveidību un īsi apraksti katru. (Solo III)

- Kultrūras elementi, iezemiešu tērpi



“Staigājiet, kamēr jums ir gaisma, lai tumsība jūs neapņem. Jo kas tumsā staigā nezina, kurp viņš iet.

Ticiet gaismai, kamēr jums ir gaisma, ka jūs topat par gaismas bērniem. Jn. 12:35-36”





Darba lapa ģeogrāfijā I

Datums: _____

Skolēns: _____

Temats : Pasaules kultūras daudzveidība

Sasniedzamie rezultāti (SR): izprot un analizē masu un tradicionālās kultūras atšķirības, rašanos un attīstību, spēj atšķirt un salīdzināt masu un tradicionālās kultūrainavas, izmantojot piemērus.

1. Definē jēdzienus "tauta", "kultūra" un "daudzveidība".(solo I)

2. Izskaiti vismaz trīs svarīgus elementus, kas veido tautu un kultūru daudzveidību un īsi apraksti katru. (Solo III)

9. uzdevums. Ierakstiet raksturojumam atbilstošo tautu!

Masaji, aini, tuaregi, ungāri, japāņi, maori, mongoļi, karenī, sāmi (lapi), inuīti.

- _____ pašnosaukums ir maģāri. Viņu nacionālais ēdiens ir gaļas un dārzeņu maisījums, ko sauc par gulašu un ko pasniedz kā biezu zupu.
- _____ tradicionālais apģērbs ir kimono, ko valkā reliģiskos svētkos un citos īpašos gadījumos. Pie tā pieder koka kurpes jeb getas. Šai tautai ir raksturīgs tējas gatavošanas un dzeršanas rituāls.
- _____ dzīvo Hokaido salas dažos ciemos. Joprojām viņu dzīvē dominē animisma tradīcijas, īpaši tiek pielūgti lāča un zobenvaļa gari. Interesantākais rituāls ir "lāča svētki".
- _____ ir viena no nomadu tautām, kura dzīvo Alžīrijas un Nigēras tuksnešos. Viņiem nav nekā vērtīgāka par dromedāriem, kurus izmanto jāšanai un kravu transportēšanai.
- _____ dzīvo Kenijā un Tanzānijā apmetnēs – krālos un vairums joprojām piekopj senču dzīvesveidu. Viņi tērpjas sarkanos apmetņos un gana lopus.
- _____ dzīvo Ziemeļsalā vulkāniskajā Rotorua apvidū. Valsts regbija izlase pirms spēlēm izpilda seno karavīru deju – haku.
- _____ dzīvo jurtās stepēs kā nomadi, pārvietojas ar zirgiem, un iecienīts dzēriens ir ķēves piens – airaks.
- _____ dzīvo Mjanmā un Taizemē. Par skaistuma simbolu uzskata garu sieviešu kaklu. Vara gredzeni ap kaklu ir sievietes skaistuma un statusa galvenā pazīme.
- _____ dēvē par "jēlas gaļas ēdējiem". Pārvietojoties kajakos, viņi medī valzīrgus, roņus un vaļus.
- _____ dzīvo 4 valstu teritorijā, Krievijā viņus dēvē par lopariem. Daļa no viņiem joprojām nodarbojas ar ziemeļbriežu audzēšanu.

- Ģeogrāfija vidusskolai. Darba burtnīca 1. Zvaigzne ABC. 2009

8. uzdevums. Sameklējiet informāciju un, izmantojot plānu, raksturojiet vienu tautu (pēc izvēles)!

♦ Tauta – _____

♦ Etniskais reģions – _____

♦ Cilvēku skaits – _____

♦ Garīgās kultūras elementi

• Valodu saime un grupa – _____

• Valdošā reliģija – _____

• Simboli – _____

• Paražas – _____

♦ Artefakti

• Ēdieni un dzērieni – _____

• Tradicionālais mājoklis – _____

• Tradicionālais apģērbs – _____

• Tradicionālie darbarīki – _____

• Citi raksturīgi artefakti – _____

5. Izvēlies konkrētu reģionu vai valsti, kurā pastāv ievērojama tautu un kultūru daudzveidība, un izanalizē, kā šī daudzveidība ietekmē tās ekonomisko, sociālo un politisko dzīvi. (solo V)

11. uzdevums. Izpildi prasīto!

11.1. Izmantojot ģeogrāfijas atlantu, aizpildi tabulu par derīgo izrakteņu atradnēm Āfrikā un atbilde uz jautājumiem!

Derīgais izraktenis	Divas ieguvējvalstis
Dabaszāze	
Akmeņogles	
Fosforīti	
Zelts	

1) Kuru ģeogrāfijas atlanta karti tu izmantosi, lai pamatotu derīgo izrakteņu izvietojuma likumsakarības? _____

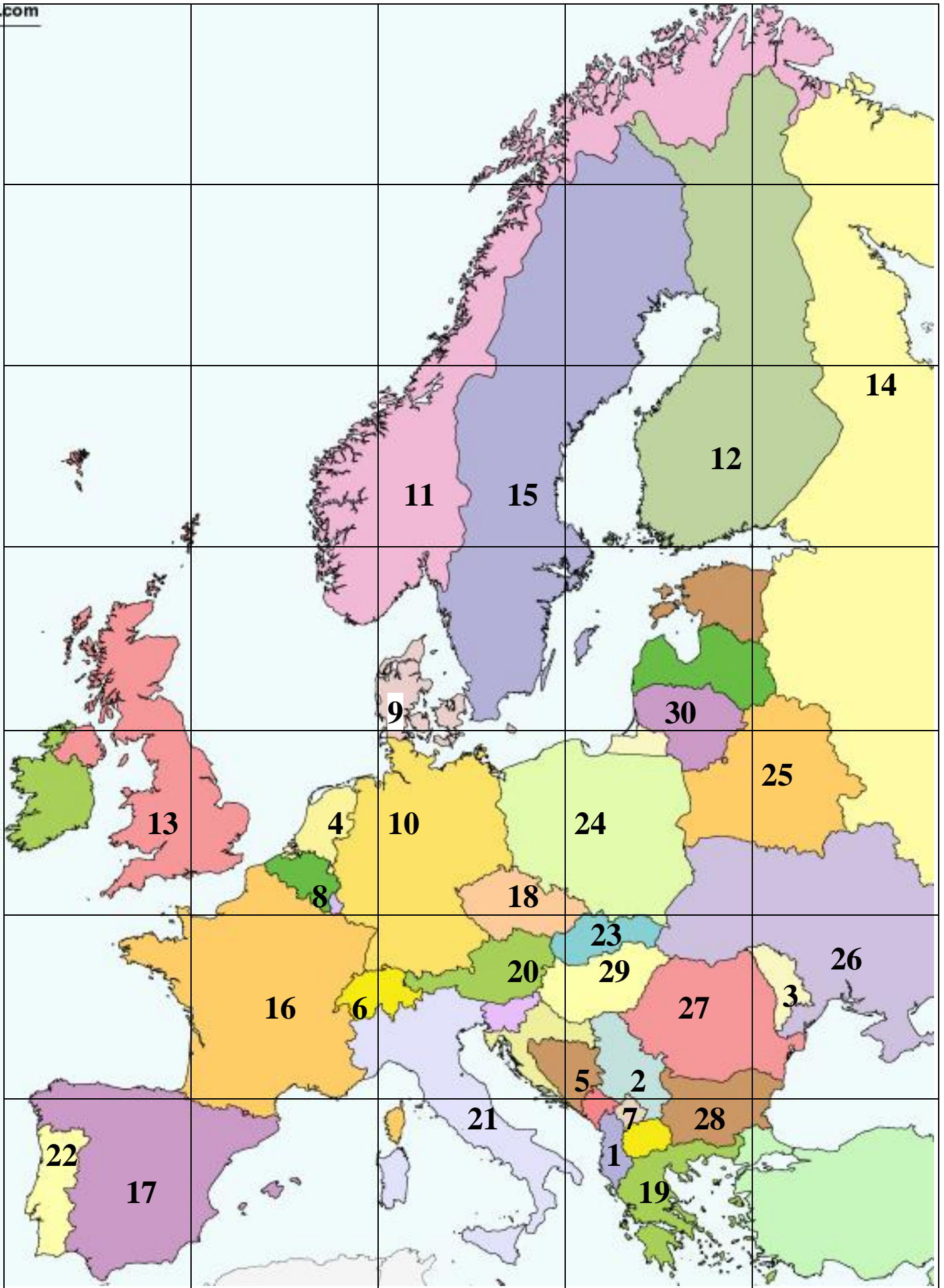
2) Kāpēc Āfrikas ziemeļu daļā ir lielas dabaszāzes atradnes?

3) Kāpēc Āfrikas dienvidu daļā ir dažādu metālu rūdu atradnes?










4) Kādam nolūkam var izmantot fosforītus?

5) Kurā valstī atrodas Vitvatersrandas baseins? Kādus derīgos izrakteņus tajā iegūst?

5. Izveido konkrētu situācijas piemēru, kurā tiek izmantoti alternatīvie enerģijas resursi un izskaidro, kā tas uzlabo vides stāvokli un cilvēku dzīves kvalitāti.(solo V)



<p><i>Man ir...</i></p> <p>Nikosija, Kipra</p> <p> Kam ir..... Tradicionāls vietējais sporta veids ir mešana mērķī izmantojot lingu (ne to, kas Gvido vai rokgrupa, bet to, kuru vicina, lai mestu akmeņus).</p>	<p><i>Man ir...</i></p> <p>Baleāru salas</p> <p> Kam ir..... Viena no zināmākajām tradīcijām ir Grindadráp – garspuru pilotvaļu medības.</p>	<p><i>Man ir...</i></p> <p>Fēru salas</p> <p> Kam ir..... Te ir meklējamas nozīmīgas nefelīna sienītu atradnes, ko izmanto alumīnija ieguvē un vērienīgi apatītu (fosforu saturoši minerāli) krājumi, ko izmanto minerālmēslu ražošanā.</p>	<p><i>Man ir...</i></p> <p>Hibīni</p> <p> Kam ir..... Teritorija savu nosaukumu tiešā veidā ieguvusi no dāņu un norvēģu ieceļotājiem jo 9. un 10. gadsimtā sāka veidot pastāvīgas apmetnes.</p>	<p><i>Man ir...</i></p> <p>Normandija</p> <p> Kam ir..... Viens no Eiropas galvenajiem makšķerēšanas tūrisma galamērķiem.</p>
<p><i>Man ir...</i></p> <p>Olande</p> <p> Kam ir..... Atrodas Globālā sēklu banka.</p>	<p><i>Man ir...</i></p> <p>Svālbāra</p> <p> Kam ir..... Vietējie maģāri šo reģionu iesaukuši par puštu (puszta).</p>	<p><i>Man ir...</i></p> <p>Patagonijas līdzenums</p> <p> Kam ir..... Galvaspilsētas nosaukums burtiskā tulkojumā no grieķu valodas nozīmē “gudrība”, nosaucot to par godu kādai slavenai katedrālei.</p>	<p><i>Man ir...</i></p> <p>Sofija, Bulgārija</p> <p> Kam ir..... Lielākais zivju tirgus Eiropā 13.-14. gs., kad Hanzas savienības tirgoņiem pat tika atvēlēts atsevišķs pilsētas rajons un ekskluzīvas tiesības tirgoties ar vietējiem zvejniekiem.</p>	<p><i>Man ir...</i></p> <p>Bergena, Norvēģijā</p> <p> Kam ir..... Tatoi vasaras pils – bijušās karaliskās ģimenes īpašums mūsdienās ir pamests un atstāts laika un vandāļu varā, neskatoties uz vēsturisko vērtību, nemaz nerunājot par kapenēm, kur apglabāti daudzi bijušie monarhi un viņu radnieki.</p>

<p><i>Man ir...</i></p> <p>Atēnas, Grieķija</p> <p> <i>Kam ir.....</i></p> <p>Pateicoties ģerbonim, kas attēlots šīs vecās republikas karogā, šai valstij ir pasaulē un Eiropā krāsainākais karogs (12 krāsas).</p>	<p><i>Man ir...</i></p> <p>Sanmarino</p> <p> <i>Kam ir.....</i></p> <p>Pēc platības lielākais ezers Eiropas Savienībā (5,650 km2).</p>	<p><i>Man ir...</i></p> <p>Vānerns</p> <p> <i>Kam ir.....</i></p> <p>Pilsētas lielais bazārs ir viens no lielākajiem un vecākajiem apjumatjiem tirgiem pasaulē ar vairāk nekā 60 ielām un 3000 veikaliņiem, kāpēc arī to bieži dēvē par vienu no pasaules pirmajiem lielveikaliem.</p>	<p><i>Man ir...</i></p> <p>Stambula</p> <p> <i>Kam ir.....</i></p> <p>Pilsētā atrodas „Sobrino de Botín” – pasaulē vecākais joprojām strādājošais restorāns (kopš 1725. gada)</p>	<p><i>Man ir...</i></p> <p>Madride, Spānija</p> <p> <i>Kam ir.....</i></p> <p>Vienīgā pasaules galvaspilsēta, kas, ienākot okupācijas karaspēkam 1974. gadā, vēl joprojām sadalīta divās daļās.</p>
<p><i>Man ir...</i></p> <p>Atēnas, Grieķija</p> <p> <i>Kam ir.....</i></p> <p>Pateicoties ģerbonim, kas attēlots šīs vecās republikas karogā, šai valstij ir pasaulē un Eiropā krāsainākais karogs (12 krāsas).</p>	<p><i>Man ir...</i></p> <p>Sanmarino</p> <p> <i>Kam ir.....</i></p> <p>Pēc platības lielākais ezers Eiropas Savienībā (5,650 km2).</p>	<p><i>Man ir...</i></p> <p>Vānerns</p> <p> <i>Kam ir.....</i></p> <p>Pilsētas lielais bazārs ir viens no lielākajiem un vecākajiem apjumatjiem tirgiem pasaulē ar vairāk nekā 60 ielām un 3000 veikaliņiem, kāpēc arī to bieži dēvē par vienu no pasaules pirmajiem lielveikaliem.</p>	<p><i>Man ir...</i></p> <p>Stambula</p> <p> <i>Kam ir.....</i></p> <p>Pilsētā atrodas „Sobrino de Botín” – pasaulē vecākais joprojām strādājošais restorāns (kopš 1725. gada)</p>	<p><i>Man ir...</i></p> <p>Madride, Spānija</p> <p> <i>Kam ir.....</i></p> <p>Vienīgā pasaules galvaspilsēta, kas, ienākot okupācijas karaspēkam 1974. gadā, vēl joprojām sadalīta divās daļās.</p>

<p><i>Man ir...</i></p> <h2 style="text-align: center;">Sudāna</h2> <p>★ <i>Kam ir.....</i></p> <p>Attēlā redzami etniskās grupas – aimaru – pārstāvji ar valsts otru nacionālo karogu.</p>	<p><i>Man ir...</i></p>  <p>★ <i>Kam ir.....</i></p> <p>zirgu jātnieku kultūras („Latīņamerikas kovboju”) pārstāvis. Kurā no dotajām valstīm raksturīga gaučo kultūra?</p>	<p><i>Man ir...</i></p> <h2 style="text-align: center;">Argentīna</h2> <p>★ <i>Kam ir.....</i></p> <p>ikgadējais karnevāls pilsētas ielās.</p> 	<p><i>Man ir...</i></p> <h2 style="text-align: center;">Riodežaneiro</h2> <p>★ <i>Kam ir.....</i></p> 	<p><i>Man ir...</i></p> <h2 style="text-align: center;">Kevči</h2> <p>★ <i>Kam ir.....</i></p>  <p>kaislīgs valsts nacionālās futbola izlases fans</p>
<p><i>Man ir...</i></p> <h2 style="text-align: center;">Kolumbija</h2> <p>★ <i>Kam ir.....</i></p> <p>Šī valsts ir senākā kristīgā valsts Āfrikā, izplatītākā konfesija – pareizticība. Par kuru valsti ir runa?</p>	<p><i>Man ir...</i></p> <h2 style="text-align: center;">Etiopija</h2> <p>★ <i>Kam ir.....</i></p> <p>trīs lielāko etnisko grupu pārstāvji šajā valstī – jorubu, igbo un hausa. Par kuru valsti ir runa?</p>	<p><i>Man ir...</i></p> <h2 style="text-align: center;">Nigērija</h2> <p>★ <i>Kam ir.....</i></p> 	<p><i>Man ir...</i></p> <h2 style="text-align: center;">Masaji</h2> <p>★ <i>Kam ir.....</i></p> <p>bušmeņu pārstāvji, kas runā koisanu valodā – valodā ar klikšķiem un klakšņiem. Kurā valstī dzirdētu šādu unikālu valodu?</p>	<p><i>Man ir...</i></p> <h2 style="text-align: center;">Botsvana</h2> <p>★ <i>Kam ir.....</i></p> 

<i>Man ir...</i>	<i>Man ir...</i>	<i>Man ir...</i>	<i>Man ir...</i>	<i>Man ir...</i>
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Lieldienu sala

★ *Kam ir.....*



Maori, deĵo haku

★ *Kam ir.....*



Berberu telts

★ *Kam ir.....*

tradicionālā apģērbā tērpies kādas valsts karaļpāris, kurš nesen licis mainīt valsts nosaukumu.



★ *Kam ir.....*



Tonga

★ *Kam ir.....*



Man ir...

Lieldienu sala

★ *Kam ir.....*



Man ir...

Maori, deĵo haku

★ *Kam ir.....*



Man ir...

Berberu telts

★ *Kam ir.....*

tradicionālā apģērbā tērpies kādas valsts karaļpāris, kurš nesen licis mainīt valsts nosaukumu.

Man ir...



★ *Kam ir.....*



Man ir...

Tonga

★ *Kam ir.....*





Lemurs



Okapi



Zilonis



Viktorijas ūdenskritums



Sahāra



Madagaskara



Berberi



Čada



Saiga



Sarkanā panda



Jandzi upe



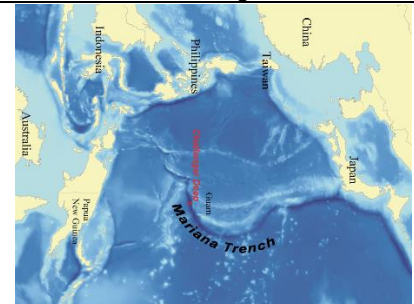
Arāla jūra



Ķīna



Vjetnama



Mariannas dziļvaga



Kamčatka



Trīspirkstu sliņķis



Tukans



Andi



Kordiljeri



**Anhela ūdenskritums/
Tepuji**



Amazone



Argentīna



Marakaibo ezers



Titikakas ezers



Atakamas tuksnesis



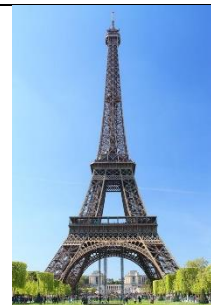
Sumbrs



**Alpi
Jaunzēlande**



**Ziemeļjūra
Uluru klints**



**Parīze
Sidneja**



Lamanša šaurums



Andora



Fjordi



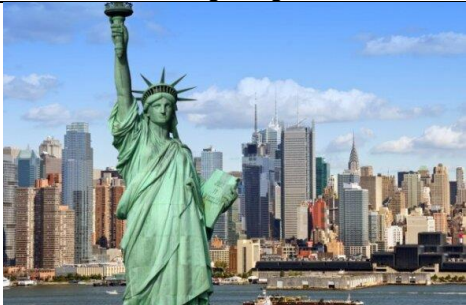
Baltijas jūra



Grizli lācis



Eskimosi



Ņujorka



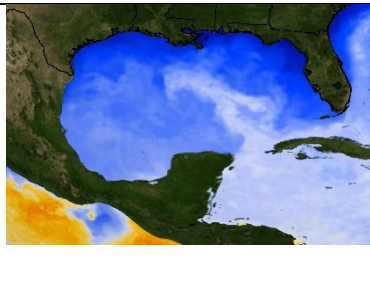
Lielie ezeri



Kolorado kanjons



Kanāda



Meksikas lācis



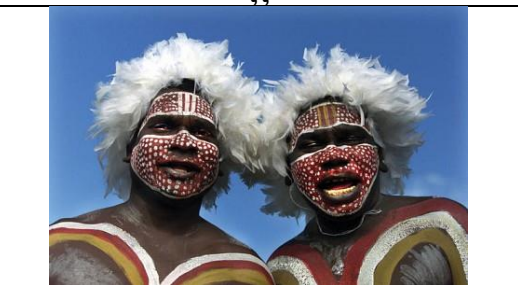
Koraļļu rifs



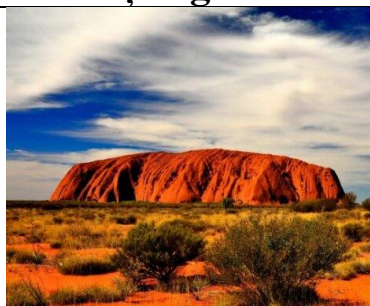
Koala


















Ķengurs



Aborigēni



<i>Man ir...</i>  <i>Kam ir.....</i>	<i>Man ir...</i>  <i>Kam ir.....</i>	<i>Man ir...</i>  <i>Kam ir.....</i>	<i>Man ir...</i>  <i>Kam ir.....</i>	<i>Man ir...</i>  <i>Kam ir.....</i>
<i>Man ir...</i>  <i>Kam ir.....</i>	<i>Man ir...</i>  <i>Kam ir.....</i>	<i>Man ir...</i>  <i>Kam ir.....</i>	<i>Man ir...</i>  <i>Kam ir.....</i>	<i>Man ir...</i>  <i>Kam ir.....</i>
<i>Man ir...</i>  <i>Kam ir.....</i>	<i>Man ir...</i>  <i>Kam ir.....</i>	<i>Man ir...</i>  <i>Kam ir.....</i>	<i>Man ir...</i>  <i>Kam ir.....</i>	<i>Man ir...</i>  <i>Kam ir.....</i>