

# Balvu Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums 2023./2024. m.g.

Balvos, 2024.gada 22.oktobrī  
(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Balvu novada pašvaldības  
Izglītības pārvaldes vadītāja  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inese Circene  
(vārds, uzvārds)

---

(paraksts)

---

(datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma programma	23011111	–	V_2925	29.06.2020.	142	139
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	–	V_2926	29.06.2020.	118	118

Balvu Valsts ģimnāzijā (turpmāk - ģimnāzija) 2023./2024.m.g. tika realizēti septiņi padziļinātie kursi - latviešu valoda un literatūra II, fizika II, matemātika II, bioloģija II, sociālās zinātnes II, kultūra un māksla II, programmēšana II, kā arī specializētie kursi digitālajā dizainā, robotikā, publiskajā uzstāšanās, uzņēmējdarbības pamatos, valsts aizsardzības mācībā.

Izglītojamajiem 2023./2024.m.g. tika piedāvāts iesaistīties interešu izglītības programmās: koris, vokālais ansamblis, eko pulciņš, debašu pulciņš, vācu valodas pulciņš „Ceļojums valodu pasaulē” 7.-9. klasēm, vācu valodas pulciņš „Valodu portfelis” 10.-12. klasēm, angļu sarunvalodas pulciņš, robotika, „Ēs - uzņēmējs”, volejbola pamati, volejbols meitenēm, volejbols zēniem, basketbols, futbols. Interešu izglītībā iesaistījās 137 izglītojamie.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības **iestādes maiņai** un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) - **1 izglītojamais;**
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - **2 izglītojamie;**
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Mācību gada laikā pamatizglītības posmā iestājies viens izglītojamais, divi izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, viens izglītojamais kopā ar ģimeni mainījis dzīvesvietu un turpina iegūt izglītību Reykhol Tsskoli Islandē. Vidējās izglītības posmā iestājušies divi izglītojamie un divi izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, turpinot mācības tālmācībā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NP K	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Izglītības psihologs – bērna kopšanas atvaļinājumā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	Sociālais pedagogs, bibliotekārs, skolas māsa, karjeras konsultants.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Balvu Valsts ģimnāzija ir izglītības kvalitātes centrs, kur kompetentu, uz izcilību tendētu pedagogu vadībā tiek nodrošināts mūsdienīgs, kvalitatīvs, darba tirgū augsti novērtēts izglītības piedāvājums ikvienam izglītojamajam.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Balvu Valsts ģimnāzija ir moderna, droša, uz izcilību vērsta 21. gadsimta skola, kurā izglītojamais realizē savu potenciālu, mācoties un attīstot dažādas dzīvesprasmes un kurā pedagogi īsteno lietpratības pieeju un sniedz atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

ATBILDĪBA	CIENĀ	SADARBĪBA	MĒRĶTIECĪBA
<ul style="list-style-type: none"> <li>mēs veicinām emocionālo un fizisko labbūtnību un drošību ģimnāzijā;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mēs sākumā cenšamies saprast un tad tikt saprasti;</li> <li>mēs vārdos un darbos izrādām cieņu viens otram, pieņemot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mēs iesaistāmies un izpildām to, par ko kopā esam vienojušies;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mēs pastāvīgi attīstām sevi, izvērtējam savas stiprās un vājās puses, pilnveidojam talantus;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• mēs turam dotos solījumus, un mums var uzticēties;</li> <li>• mēs jūtamies piederīgi savai valstij, novadam, pilsētai un ģimnāzijai.</li> </ul>	<p>dažādus viedokļus un rodot kompromisus;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mēs cieņpilni izturamies pret valsts, novada, pilsētas un ģimnāzijas simboliem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mēs sadarbojamies, mācot un mācoties kopā;</li> <li>• mēs plānojam, darām, izvērtējam un pilnveidojam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mēs protam plānot savu laiku, izvērtēt mērķus un reflektēt par tiem;</li> <li>• mēs esam proaktīvi un realizējam iesāktās iniciatīvas.</li> </ul>
--	--	--	--

#### 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
<b>Nodrošināt kvalitatīva, lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanu, veicinot ikviena izglītojamā izaugsmi un emocionālo labbūtību, īstenojot valsts un dibinātāja izvirzītos mērķus.</b>	<b>Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nostiprinātas pedagogu savstarpējās sadarbības prasmes, pievērsta uzmanība mūsdienīgu mācību metožu ieviešanai, skolēncentrēta, pašvadīta izglītības procesa nodrošināšanai.</li> <li>• Organizēta novada pedagogu profesionālā pilnveide par vērtēšanu un digitālo prasmju attīstīšanu, lietpratībā balstīta mācību satura kvalitatīvai īstenošanai.</li> <li>• Ieviesta efektīva izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (7.-9.kl., 10.-12.kl.).</li> <li>• Nodrošināta vienota pieeja katra izglītojamā personīgajai pilnveidei un izglītojamo snieguma izaugsme valsts pārbaudes darbos.</li> <li>• Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenojamajās izglītības programmās.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daļēji sasniegts. Veicināta skolotāju sadarbība skolotāju metodiskā darba grupās (SMD grupas), kopīga darba plānošana, mācīšanās un dalīšanās pieredzē.</li> <li>• Daļēji sasniegts. Atbilstoši profesionālās pilnveides vajadzībām noorganizēti tālākizglītības kursi matemātikas un tehnoloģiju jomā novada pedagogiem.</li> <li>• Daļēji sasniegts. Diagnosticētas zināšanas un prasmes 7.klašu izglītojamajiem, sniegta atgriezeniskā saite Balvu sākumskolas pedagogiem.</li> <li>• Daļēji sasniegts. Darbs pie izglītojamo snieguma izaugsmes tiks turpināts.</li> <li>• Izpildīts.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ir paaugstināta mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāte, izmantojot dažādas mācību metodes un stratēģijas, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.</li> <li>● Ir izstrādāta un ieviesta vērtēšanas kārtība, tiek veidota vienota izpratne par vērtēšanu, iesaistoties dažādām mērķgrupām, izglītojamo apzināta virzīšana uz izaugsmi caur formatīvo vērtēšanu.</li> <li>● Nodrošināta atbalsta personāla pieejamība un nepieciešamais atbalsts izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem.</li> <li>● Nodrošināta mācīšana un mācīšanās, ievērojot efektīvas mācību stundas kritērijus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Izpildīts. Sistēma tiek iedzīvināta mācību procesā.</li> <li>● Izpildīts. Izstrādāta mācību snieguma vērtēšanas kārtība atbilstoši pilnveidotās vērtēšanas pieejas vadlīnijām un principiem.</li> <li>● Daļēji sasniegts. 2023./2024.mg. izglītības iestādē ir ilgstoša izglītības psihologa vakance.</li> <li>● Daļēji sasniegts. Mācību process ir balstīts efektīvas mācību stundas pamatnostādnēs, pārsvārā diferencēts un individualizēts, atbilstoši mācību satura apguvei.</li> </ul>
<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% pedagogu dalība sadarbības grupās, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti.</li> <li>● 60% pedagogu iesaistīti savstarpējā stundu vērošanā.</li> <li>● Vienu reizi mācību gadā organizēta konference reģiona pedagogiem, kurā 4-5 ģimnāzijas pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem.</li> <li>● Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos vismaz 90 – 100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem, vismaz 30% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti un 3-5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sasniegts. 100 % pedagogu iesaistīti un darbojas SMD grupās.</li> <li>● Nav sasniegts. Savstarpējā stundu vērošanā iesaistīti 28 % pedagogu. Turpināt veicināt pedagogu iesaisti savstarpējā stundu vērošanā.</li> <li>● Nav sasniegts. Ģimnāzijas pedagogi vadīja meistarklases Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijā un Gulbenes forumā.</li> <li>● Sasniegts. Pedagogi sagatavojuši 63 izglītojamos visām novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs (t.sk. atklātajās) piedalījušies 34 izglītojamie,</li> </ul>

	<p>izglītojamie ir valsts olimpiāžu dalībnieki/uzvarētāji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 90-100% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu, pašvadītu, diferencētu mācību procesu, starppriekšmetu saikni.</li> <li>● 60-70% izglītojamo mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.</li> </ul>	<p>iegūta viena godalgota vieta atklātajā matemātikas olimpiādē.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Daļēji sasniegts. Skolēncentrēts, diferencēts mācību process, starppriekšmetu saikne vērojama 71 % mācību stundu.</li> <li>● Sasniegts. Mācību sasniegumi optimālā līmenī ir 65,25% izglītojamo.</li> </ul>
<p><b>Emocionālās labbūtības stiprināšana un izglītojamo uzvedības kultūras pilnveide (akcentējot pārmaiņu procesa izglītībā „Līderis manī” (LiM) stratēģijas „Domā par abpusēju ieguvumu!”), „Vispirms centies saprast, tad tikt saprasts!” un „Uzasini zāģi!”)</b></p>	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attīstīt izglītojamo līderības un pašvadības prasmes, īstenojot pārmaiņu procesu izglītībā LiM, apgūtas mācīšanās stratēģijas.</li> <li>● Nodrošināta droša un labvēlīga izglītības iestādes vide, regulāri aktualizējot iekšējās kārtības, drošības, darba kārtības, trešo personu uzturēšanās un citus noteikumus izglītojamajiem, vecākiem, darbiniekiem un visas mērķgrupas ievēro šos noteikumus.</li> <li>● Ģimnāzija ir iekļaujoša, vienota, pozitīva kopiena, kurā akcentētas vērtības, tikumi un cieņpilna attieksme.</li> <li>● Sekmīga sadarbība strapinstitucionāli dažādu drošības risku identificēšanai un prevencijai.</li> <li>● Izglītojamo, pedagogu un vecāku iesaiste personības izaugsmes programmā vērtībizeglītības veicināšanai.</li> <li>● Aktualizēti drošības jautājumi digitālajā vidē izglītojamajiem, nodrošinot nodarbības attiecīgās jomas speciālistu vadībā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Daļēji sasniegts. Turpināt pilnveidot izglītojamo līderības prasmes.</li> <li>● Daļēji sasniegts. Regulāri tiek aktualizēti iekšējās kārtības, drošības un trešo personu uzturēšanās kārtības noteikumi visām mērķgrupām. Turpināt darbu pie noteikumu iedzīvināšanas.</li> <li>● Daļēji sasniegts. Tiek pilnveidota ģimnāzijas organizācijas kultūra.</li> <li>● Sasniegts. Regulāra sadarbība ar drošības dienestiem.</li> <li>● Daļēji sasniegts. Turpināt visu pušu iesaisti pārmaiņu procesa LiM principu apgūvē un iedzīvināšanā.</li> <li>● Sasniegts. Digitālās drošības prevencijas pasākumi drošības dienās, izveidots metodiskais materiāls par drošību internetā, izsūtīti informatīvi materiāli.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzsākta īstenot starptautiskā programma „KiVa” pāridarījumu mazināšanai skolu vidē.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sasniegts. Projekta īstenošana tiek turpināta, lai preventīvi novērstu bulinga gadījumus ģimnāzijas vidē.</li> </ul>
<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogiem, vecākiem un personālam notikušas apmācības 2 reizes gadā par pārmaiņu procesu LiM.</li> <li>Vismaz 90 % izglītojamo apliecina, ka ģimnāzijā jūtas fiziski un emocionāli droši.</li> <li>Notikušas apmācības ģimnāzijas atbalsta personālam, pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem par antibulinga programmas „KiVa” pasākumiem pāridarījumu mazināšanai izglītības iestādē, projektā iesaistīti 7.-9. klašu izglītojamie.</li> <li>Uzstādītas četras novērošanas kameras ģimnāzijas ēkas gaitenīs izglītojamo un izglītības iestādes darbinieku drošībai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sasniegts. Visas mērķgrupas tika iesaistītas apmācības.</li> <li>Daļēji sasniegts. 93% izglītojamo atzīst, ka ģimnāzijā ir fiziski droša vide, 77,4% izglītojamo atzīst, ka ģimnāzijā ir emocionāli droša vide.</li> <li>Sasniegts. Notikušas apmācības tehniskajiem darbiniekiem, regulāra ģimnāzijas pedagogu profesionālā pilnveide uzvedības jautājumos, novadītas vismaz 4 klases stundas par bulingu katrā klasē.</li> <li>Nav sasniegts finansējuma trūkuma dēļ.</li> </ul>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi), saskaņā ar skolas attīstības plānu un izglītības darba prioritātēm, un dibinātāja uzdevumiem 2024./2025. māc.g.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<b>Nodrošināt kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesu, sekmēt mācīšanās sekmēt</b>	<b><u>Kvalitatīvi</u></b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vienota izpratne par prasībām ģimnāzijā.</li> <li>Kvalitatīva mācību stunda.</li> </ol>

<b>izglītojamo izaugsmi, veicinot vienotu pieeju plānošanā un pašvērtēšanā</b>	3. Ieviesta kārtība „Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība Balvu Valsts ģimnāzijā” un pārraudzīta tās īstenošana atbilstoši vienotām prasībām. 4. Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi, kāpinot pedagogu personīgo atbildību mācību procesā. 5. Nepārtraukta izglītojamo mācību motivācija, darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, augšupejoša dinamika izglītojamo ikdienas mācību sasniegumos un valsts pārbaudes darbu rezultātos.
	<b><u>Kvantitatīvi</u></b>
	1. Ģimnāzijas personāls savā profesionālajā darbībā zina un ievēro vienotas prasības. Rādītājā, ko apliecina aptauju un pašvērtēšanas dati, vērojama izaugsme par 5%. 2. Īstenota jaunā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, 100% pedagogi, izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti ar to un pārzina jaunus vērtēšanas nosacījumus. 3. Veicināti izglītojamo akadēmiskie sasniegumi, izmantojot diferencēta un individualizēta darba formas un metodes, vismaz 23 izglītojamie ieguvuši vidējo vērtējumu 9 balles, vairāk nekā 60% izglītojamo mācību sasniegumi ir 7 balles un augstāk, pedagogu vadībā izstrādāti vismaz divi zinātniski pētnieciskie darbi, nodrošināta dalība reģionālajā konferencē. 4. Katru semestri notikusi vismaz 40% pedagogu mācību stundu vērošana, datu par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti iegūšanai. Vismaz 90% vēroto mācību stundu ir nodrošināts skolēncentrēts mācību process, vērojama starppriekšmetu saikne, diferenciacija un individualizācija, 70% - jēgpilni lietotas tehnoloģijas. 5. Vismaz 40% pedagogu iesaistīti savstarpējā mācību stundu vērošanā. 6. 100% pedagogu pilnveidojuši zināšanas kursus, meistarklasēs, semināros savā mācību jomā un audzināšanas jautājumos, tās pielieto mācību procesā, nodrošinot skolēncentrētu, diferencētu un vērtības balstītu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmei. 7. Vismaz 70% 9.klašu absolventu turpina iegūt vispārējo vidējo izglītību ģimnāzijā, 70% vidusskolas absolventu turpina mācības augstākās izglītības iestādēs (t.sk. NBS, dienests armijā). 8. Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas stundas.
<b>Mērķu izvirzīšanas un pašvērtēšanas prasmju pilnveide atbildīgas</b>	<b><u>Kvalitatīvi</u></b>
	1. Emocionāli un fiziski droša vide visām ģimnāzijas mērķgrupām, sekmējot ikviena labizjūtu. 2. Aktualizēti ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi un drošības noteikumi.



<b>personības veidošanai (akcentējot pārmaiņu procesa izglītībā LiM stratēģijas „Sāc ar svarīgāko!” un „Sāc ar rezultāta vīziju!”)</b>	3. Veikts preventīvs darbs fiziskas un emocionālas vardarbības gadījumu novēršanai. Aktualizēti atbildības jautājumi par rīcību fiziskas vai emocionālas vardarbības piemērošanā, atkarību vielām.
	<p><b><u>Kvantitatīvi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktualizēti emocionālās labbūtības un mentālās veselības jautājumi, ne mazāk kā 80% izglītojamo apliecina, ka ģimnāzijā jūtas emocionāli droši.</li> <li>2. Turpināta līderības prasmju un emocionālās inteligences pilnveide, realizējot pārmaiņu procesu LiM, nodrošinot izglītojamajiem vismaz 3 izglītojošas nodarbības semestrī, vismaz divas mācību gadā - vecākiem un ģimnāzijas darbiniekiem.</li> <li>3. Sekmēta iekļaujoša mācību vide, īstenojot starptautisko programmu „KiVa” pāridarījumu mazināšanai skolu vidē 7.-9.klašu izglītojamajiem, novadītas visas četras tēmas 7.klašu izglītojamajiem ar minimālo noteikto stundu skaitu katrā tēmā, 8.-9.klasēs – novadīta vismaz viena nodarbība katrā tēmā un novadīta vismaz viena nodarbība darbiniekiem un pedagogiem.</li> <li>4. Veicināta līdzdalība un pašvadības prasmes, katra klase iesaistīta divu ģimnāzijas pasākumu veidošanā un pašvērtējuma veikšanā.</li> <li>5. Izstrādāti vismaz 15 metodiskie materiāli par mērķtiecību, atbildību un pašvērtēšanu (ar atsauci uz LiM stratēģijām), 100% klašu audzinātāju dalījušies pieredzē, metodiskie materiāli ievietoti metodisko materiālu krātuvē.</li> </ol>

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija „**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** : dokumentu analīze, mācību stundu vērošana, pašvērtējumi.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa organizēšanai, kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.	Nodrošināt vienotu izpratni par mācību snieguma vērtēšanas kārtību, īpašu uzmanību veltot formatīvajai vērtēšanai un efektīvai mācību stundai.

<p>Ģimnāzijā ir izstrādāta mācību sniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši pilnveidotās vērtēšanas pieejas vadlīnijām un principiem, tā ir iekļaujoša, sistēmiska, metodiski daudzveidīga, atklāta un nodrošina ikviena izglītojamā izaugsmi. Ar kārtību 100% iepazīstinātas visas mērķgrupas - izglītojamie, vecāki, izglītības iestādes padome, pedagogi, to apliecina ieraksti e-klasē un instruktāžu lapās, protokoli.</p>	<p>Turpināt stiprināt pedagogos izpratni par Solo taksonomijas principiem summatīvajos pārbaudes darbos.</p>
<p>Ģimnāzijā ir veikta 86 % pedagogu mācību stundu vērošana, kuras pārsvarā ir organizētas, ievērojot 9G un/vai 5E didaktiskos modeļus, piedāvājot izglītojamajiem jēgpilnus, uz sasniedzamo rezultātu virzītus uzdevumus, kā arī sniedzot atgriezenisko saiti un pilnveidojot viņu pašvērtēšanas prasmes.</p>	<p>Turpināt pilnveidot pedagoga prasmi veidot mācību stundas atbilstoši didaktisko modeļu principiem, dažādēt jēgpilnas un sistemātiskas atgriezeniskās saites sniegšanu, plānveidīgas izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas monitorēšanai.</p>
<p>Mācību un audzināšanas process ģimnāzijā pārsvarā ir diferencēts, izmantojot dažādas metodes, pielāgojot mācību saturu, sasniedzamos rezultātus un uzdevumus.</p>	<p>Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi pielāgot mācību un audzināšanas procesu, mācību satura apguves secību un uzdevumu izvēli atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.</p>
<p>Ģimnāzijas pedagogi plānveidīgi sadarbojas starpdisciplinārās metodiskā darba (SMD) grupās, kopīgi veidojot tematiskos plānus, starpdisciplinārās mācību stundas un diagnosticējošos darbus.</p>	<p>Turpināt veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību, akcentējot vienotu pieeju tematisko plānu un pārbaudes darbu izstrādāšanā.</p>
<p>Ģimnāzijā ir organizētas izaugsmes sarunas „Redzi! Dari! Iegūsti!”, kurās pedagogi kopīgi mācās, dalās pieredzē ar kursos gūtajām atziņām un labās prakses piemēriem.</p>	

### 3.2. Kritērija „Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : dokumentu analīze, e-klases dati.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Pamatizglītības posmā vairāk nekā 50% (62,14%) izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk; vidējās izglītības posmā vairāk nekā 60% (65,25%) sasniedz 7 balles un augstāk.</p>	<p>Aktualizēt zinātniski pētnieciskā darba prasmju nostiprināšanu un darbu izstrādi.</p>
<p>Sagatavoti 63 izglītojamie mācību priekšmetu olimpiādēm, no tiem 38 (60,3%) izglītojamie ir mācību priekšmetu olimpiāžu laureāti. Katra mācību priekšmeta olimpiādes novada posmā vismaz viens ģimnāzijas izglītojamais ieguvis godalgotu vietu. Valsts mācību priekšmetu olimpiādēs (t.sk. valsts atklātajās) piedalījušies 34 izglītojamie. Valsts atklātajā matemātikas olimpiādē iegūta viena 3.vieta.</p>	<p>Veicināt izglītojamo sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs.</p>
<p>Ģimnāzijā tiek organizēti un analizēti iekšējie diagnosticējošie pārbaudes darbi eksāmenu priekšmetos. Izglītojamajiem ir nodrošinātas konsultācijas visos mācību priekšmetos, konsultācijas darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, kā arī papildus konsultācijas mācību priekšmetos, kuros tiek organizēti valsts noteiktie pārbaudes darbi.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu visās klašu grupās.</p>
<p>Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti SMD grupās attiecībā pret valsts un novada vidējiem rādītājiem valsts pārbaudes darbos, tiek iegūti secinājumi turpmākai darbības pilnveidei. Pēdējo divu gadu laikā izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem sociālajās zinātnēs, latviešu valodā, angļu valodā, bioloģijā, atšķirības 10% un vairāk apmērā vērojamas fizikā, matemātikā.</p>	<p>Nodrošināt individuālas nodarbības izglītojamajiem padziļinātai valsts pārbaudes darbu satura apguvei matemātikā un ķīmijā.</p>
<p>Izglītojamajiem, uzsākot mācības 7.klasē, diagnosticētas zināšanas un prasmes, atgriezeniskā saite sniegta Balvu sākumskolas pedagogiem.</p>	
<p>Ģimnāzijā regulāri veic izglītojamo sasniegumu dinamikas izvērtēšanu, izglītojamo akadēmiskā progresa novērtēšanai, jomu, kurās nepieciešama papildu atbalsta sniegšana identificēšanai, kā arī atgriezeniskās saites par mācību procesu nodrošināšanai.</p>	

<p>Ģimnāzijā aktīvi darbojas Izglītojamo pašpārvalde, izglītojamie iesaistījās ģimnāzijas un pilsētas pasākumu veidošanā un vadīšanā, sadarbojās ar Balvu novada iestādēm un uzņēmējiem, realizēja projektu „„Kontakts” Balvu novadā”, līdzdarbojās projektos „Demokrātijas formula”, „Uzdrīksties redzēt plašāk”, „Balvu novada jauniešu domes izveide”, popularizējot ģimnāzijas tēlu, organizēja izglītojošu pasākumu novada Izglītojamo pašpārvaldēm „Audzē sevī līderi!”.</p> <p>Izglītojamie izsaka viedokli, sniedz priekšlikumus, pārstāv izglītojamos ģimnāzijas padomē un Izglītojamo pašpārvaldē. Ievērojot demokrātijas principus, tika organizētas Izglītojamo pašpārvaldes prezidenta vēlēšanas, nodrošinot izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi.</p> <p>Pedagogi aprobēja projekta „Satikt” materiālus, paplašinot izglītojamo izpratni par pilsoniskās līdzdalības nozīmīgumu. Izglītojamie padziļināto kursu ietvaros realizēja pilsoniskās līdzdalības iniciatīvas pilsētā un novadā.</p>	
<p>Ģimnāzijā ir izvirzītas audzināšanas darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti trim gadiem. To noteikšanā izmantotas audzinātāju darba izvērtējuma anketas, sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem, anketu rezultāti un administrācijas novērojumi, kā arī Ministru kabineta noteikumos Nr. 480 noteiktie audzināšanas uzdevumi attieksmes veidošanai.</p>	

### 3.3. Kritērija „**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: aptauju dati par labbūtību, e-klase, dokumentu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ģimnāzijā ir uzsākta īstenot starptautiskā programma „KiVa” pāridarījumu mazināšanai skolu vidē 7.-9. klašu izglītojamajiem, notikušas apmācības ģimnāzijas darbiniekiem, 33 klases stundas izglītojamajiem par antibulinga tēmām.</p>	<p>Turpināt programmas „KiVa” īstenošanu ģimnāzijā un izglītot vecākus par emocionālās drošības jautājumiem.</p>

Sekmēta iekļaujoša mācību vide, organizējot aktivitātes 7. klašu izglītojamajiem ģimnāzijas Izglītojamo pašpārvaldes īstenotajā projektā „„Kontakts” Balvu novadā”.	
Turpināta emocionālās inteliģences pilnveide, realizējot pārmaiņu procesu LiM, nodrošinot izglītojošas nodarbības izglītojamajiem, vecākiem un ģimnāzijas darbiniekiem, kas sekmē atbalstu un praktiski pielietojamas zināšanas un metodes saskarsmē ar izglītojamajiem.	
Sadarbībā ar Valsts drošības dienestiem un medijpratības speciālistiem organizētas drošības dienas/izglītojošas nodarbības „Mācies darot!”, stiprinot emocionālo labbūtību, drošību un veicinot problēmsituāciju risināšanas prasmes.	Turpināt aktualizēt emocionālās labbūtības un drošības jautājumus, akcentējot kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, pārmaiņu procesa LiM taktikas.
Nodrošināta droša un labvēlīga ģimnāzijas vide, regulāri aktualizējot iekšējās kārtības, drošības, darba kārtības, trešo personu uzturēšanās un citus noteikumus izglītojamajiem, vecākiem, darbiniekiem.	Turpināt aktualizēt uzvedības kultūras jautājumus.
Aptaujas dati liecina, ka 88% izglītojamo un 94% pedagogu atzīst, ka ģimnāzijā tiek pievērsta pietiekami liela uzmanība drošības un emocionālās labbūtības jautājumiem.	

#### 4. Informācija par īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

PK	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
1.	<b>Nordplus programmas projekts „Ekokvests: ilgtspējīgas dzīves izpēte ik uz soļa” („EcoQuest: Exploring Sustainable Living in Every Step”)</b> , projekta numurs - NPJR-2024/10398.	Projekta mērķis ir izglītēt skolēnus, kuri spēs ne tikai pieņemt apzinātus lēmumus dabas saglabāšanā un ilgtermiņa ilgtspējas veicināšanā, bet arī aktīvi iestāsies par ilgtspēju plašākā sabiedrībā.	Notikušas divas tiešsaistes sanāksmes ZOOM platformā un novadītas mācību stundas 26.09.2024. par tematisko dienu „European Day of Languages” ģimnāzijā. Projekta īstenošana tiek turpināta

	<p><i>Dalībvalstis - Lietuva, Latvija. Ģimnāzija - projekta partnerskola. Projekta īstenošanas ilgums: 01.06.2024. - 31.10.2025.</i></p>		2024./2025.m.g.
2.	<p><b>Nordplus programmas projekts „Mūsu Baltijas jūra” („Our Baltic Sea”),</b> projekta numurs - NPJR-2024/10114.</p> <p><i>Dalībvalstis - Somija, Zviedrija, Dānija, Igaunija, Lietuva, Latvija. Ģimnāzija - projekta partnerskola. Projekta īstenošanas ilgums: 01.08.2024. - 31.07.2026.</i></p>	<p>Projekta mērķi: stiprināt sadarbību un attīstību izglītības jomā starp Ziemeļvalstīm un Baltijas valstīm; palīdzēt izveidot Ziemeļvalstu un Baltijas valstu izglītības telpu; veicināt inovatīvus produktus un procesus izglītībā, sistemātiski apmainoties ar pieredzi un labo praksi; attīstīt izglītības sistēmu kvalitāti un inovācijas; veicināt mobilitātes izglītības nolūkos un paplašināt digitālo sadarbību izglītības jomā reģionā; uzlabot iespējas visiem, neatkarīgi no izcelsmes un resursiem, piedalīties reģionālajā sadarbībā izglītības jomā; veicināt Ziemeļvalstu un Baltijas valstu savstarpējo lingvistiskās un kultūras izpratni un izglītības sadarbību sociāli ilgtspējīgai nākotnei.</p>	<p>Notikušas divas tiešsaistes sanāksmes ZOOM platformā. Ģimnāzijā laika posmā no 04.10. - 11.10.2024. notika projekta mobilitāte, uzņemot projekta partnerus no Lietuvas. Projekta īstenošana tiek turpināta 2024./2025.m.g.</p>
3.	<p>ES struktūrfondu projekts <b>„Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”</b></p>	<p>Projektā iesaistījās 7.-9.klašu izglītojamie. Talantu programmā notika mērķtiecīgs darbs izglītojamo zināšanu padziļināšanai STEM mācību jomā, nodarbības nodrošināja septiņi pedagogi.</p>	<p>Talantu programmas ietvaros izglītojamie tika gatavoti fizikas konkursam, mācību priekšmetu olimpiādēm, saistošiem eksperimentiem, kā arī pētniecisko un laboratorijas darbu izstrādei. Nodarbībās iesaistītajiem izglītojamajiem tika 100% nodrošināta individualizēta pieeja.</p>

4.	Pārmaiņu process izglītībā „ <b>Līderis mani</b> ”	Programmas pamatā ir personiskās līderības koncepts un pašvadītas mācīšanās procesa pieejas īstenošana izglītībā. Šis koncepts pilnveido sociāli emocionālās prasmes, palīdz izglītojamiem aktīvi iesaistīties mācību procesa plānošanā un īstenošanā, to saistot ar savām interesēm, vajadzībām, talantiem un iecerēm.	Personīgās efektivitātes principi tiek integrēti visos mācību priekšmetos, klases stundās 7.-12.klasēs, ģimnāzijas ikdienā, pasākumos. Pārmaiņu procesa LiM īstenošana tiek turpināta.
5.	Starptautiskā programma „ <b>KiVa</b> ” pāridarījumu mazināšanai skolu vidē	Programmas „KiVa” mērķis ir novērst bulingu un efektīvi risināt bulinga gadījumus un programmas trīs galvenie elementi ir profilakse, interence un monitorings.	Novadītas izglītojošas nodarbības par bulinga tēmām ģimnāzijas personālam, 7.-9.klašu izglītojamajiem, lai preventīvi mazinātu pāridarījumus skolas biedru vidū. Programmas īstenošana tiek turpināta 2024./2025.m.g.
6.	Izglītības attīstības centra projekts „ <b>Satikt</b> ”	Projektā, stiprinot demokrātiju un pilsoniskas sabiedrības ilgtspēju, paaugstinot pedagogu un jauniešu izpratni par pilsonisko sabiedrību, prasmi īstenot iekļaujošas pilsoniskās līdzdalības aktivitātes un sociāli atbildīgi pārstāvēt vietējo kopienu cilvēku tiesību ievērošanu, tika apgūta pilsoniskās kompetences programma „3i: izprast, iesaistīties, iekļaut”.	Projekta ietvaros tika aprobēti materiāli pilsoniskajā izglītībā. Ģimnāzijas komanda savas skolas pieredzē dalījās ar citām dalībiskolām, vadīja seminārnodarbības un pāru mācības, informēja, kā projekta materiālus iekļāva mācību procesā. Tika noorganizēts reģionālais seminārs.
7.	Jaunatnes Starptautisko programmu aģentūras projekts „Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam „ <b>Kontakts</b> ””, kas īstenots Jaunatnes politikas valsts programmas 2024. - 2026. gadam ietvaros	Projekts sniedz iespēju, īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektus, stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un vairot visu izglītojamo labbūtību, tajā skaitā Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai un atbalstot un sekmējot jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanu.	Notikušas septiņas projekta „Kontakts” aktivitātes 7.klašu izglītojamo veiksmīgai integrācijai jaunajā mācību vidē. Aptaujas dati liecina, ka izglītojamajiem būtiski samazinājies saspringums, neziņa, stress, bailes un satraukums un projekta noslēgumā

			izglītojamie ģimnāzijā jūtas pieņemti, priecīgi un apmierināti. Izglītojamo pašpārvaldes jauniešiem sekmēta pilsoniskā līdzdalība un pilnveidotas pašvadības un sadarbības prasmes.
8.	Latgales plānošanas reģiona projekts „Uzņēmējdarbības atbalsta pasākumi Latgales plānošanas reģionā”, projekta Nr. LV-LOCALDEV-0001	Programmas mērķis ir uzņēmējdarbības kompetences attīstīšana šīs kompetences plašākajā nozīmē – cilvēku spējas aktīvi piedalīties sabiedrībā, pilnvērtīgi dzīvot un strādāt un īstenot iniciatīvas, radīt vērtību gan privātajā, gan valsts, gan citos sektoros vai jebkurā kombinācijā.	Īstenota interešu izglītības programma „ <b>Es - uzņēmējs!</b> ” 10.-12.klašu izglītojamajiem uzņēmējdarbības prasmju attīstīšanai.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Noslēgts starptautisks partnerskolu sadarbības līgums ar **Valgas ģimnāziju (Igaunija)**, lai veicinātu sadarbību izglītības un zinātniski pētnieciskajā jomā (t.sk. STEM un digitalizācijas), organizētu pedagogu pieredzes apmaiņas un kvalifikācijas celšanas atbalsta pasākumus, izstrādātu kopīgus izglītojošus un starptautiskus projektus.
- 5.2. Sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību „**Junior Achievement Latvia**” tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas „Skolēnu mācību uzņēmums” ietvaros.
- 5.3. Sadarbībā ar **Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju** ģimnāzijā tiek īstenota profesionālās izglītības pilnveides programma „Uzņēmējdarbības pamati” 10.-12.klašu izglītojamajiem, kā ietvaros 2023./2024.m.g. mācības turpināja 15 izglītojamie, kuri apguva daudzpusīgas zināšanas uzņēmējdarbībā un personības attīstībā.
- 5.4. Sadarbībā ar **augstākās izglītības iestādēm (Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (RTA), Rīgas Tehniskā universitāte (RTU))** sniegts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem STEM un Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju jomā - RTA ķīmijas un bioloģijas laboratoriju apmeklējumi, kopā 26 dalībnieki; RTA robotikas un 3D laboratorijas apmeklējums, 16 dalībnieki; RTA lektora R. Rēvalda nodarbības ģimnāzijā elektronikā un 3D modelēšanā, 16 dalībnieki; RTU ķīmijas nodarbības, 7 dalībnieki.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):



Prioritātes	Sasniedzamais rezultāts	Secinājumi
<b>2023./2024.m.g.</b>		
<p><b>Emocionālās labbūtības stiprināšana un izglītojamo uzvedības kultūras pilnveide, akcentējot pārmaiņu procesa izglītībā „Līderis manī” stratēģijas „Domā par abpusēju ieguvumu!”, „Vispirms centies saprast, tad tikt saprasts!” un „Uzasini zāģi!”</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilnveidotas izglītojamo zināšanas par emocionālo labbūtību un veicināta zināšanu pielietošana ikdienā.</li> <li>2. Pilnveidotas zināšanas par drošības jautājumiem un uzvedības kultūru.</li> <li>3. Aktualizētas LiM taktikas.</li> <li>4. Uzsākta īstenot starptautiskā programma „KiVa” pārdarījumu mazināšanai skolu vidē 7.-9.klašu izglītojamajiem, notikušas apmācības ģimnāzijas darbiniekiem, novadītas četras klases stundas katrā klašu grupā par antibulginga tēmām.</li> <li>5. Sekmēta iekļaujoša mācību vide, organizējot aktivitātes 7.klašu izglītojamajiem ģimnāzijas Izglītojamo pašpārvaldes īstenotajā projektā „„Kontakts” Balvu novadā”.</li> <li>6. Turpināta emocionālās inteligences pilnveide, realizējot LiM, nodrošinot izglītojošas nodarbības izglītojamajiem, vecākiem un ģimnāzijas darbiniekiem, kas sekmē atbalstu un praktiski pielietojamas zināšanas un metodes saskarsmē ar izglītojamajiem.</li> <li>7. Sadarbībā ar Valsts drošības dienestiem un medijpratības speciālistiem divas reizes mācību gadā organizētas drošības dienas/izglītojošas nodarbības „Mācies darot!”, stiprinot emocionālo labbūtību, drošību un veicinot problēmsituāciju risināšanas prasmes.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Izvirzītās prioritātes sekmējušas izglītojamo izpratni par emocionālās labbūtības jautājumiem un uzvedības kultūru: 93,2% izglītojamo zina, kā rīkoties, ja sastopas ar fizisku vai emocionālu vardarbību; realizēts projekts „„Kontakts” Balvu novadā” 7.klašu izglītojamo veiksmīgai integrācijai jaunajā mācību vidē; 88% izglītojamo un 94% pedagogu atzīst, ka skolā tiek pievērsta pietiekami liela uzmanība drošības un emocionālās labbūtības jautājumiem; notikušas 82 klases stundas, veltītas emocionālajai labbūtībai; notikušas 79 klases stundas, veltītas uzvedības kultūrai; 83% izglītojamo atzīst, ka uzlabojusies viņu uzvedības kultūra, salīdzinot ar mācību gada sākumu; 79% vecāku atzīst, ka ģimnāzija sniedz atbalstu viņa bērnam; 93% izglītojamo atzīst, ka ģimnāzijā ir fiziski droša vide; 77,4% izglītojamo atzīst, ka ģimnāzijā ir emocionāli droša vide; notikusi 71 klases stunda par drošības jautājumiem, notikušas medijpratības fakultatīvās nodarbības 7. klasēm, notikušas 77 klases stundas par karjeras jautājumiem (iepriekšējā gadā 71 stunda), notikušas 550 mācību stundas, kurās akcentēti karjeras izglītības jautājumi (iepriekšējā gadā 483).</li> </ul>

	<p>8. Nodrošināta droša un labvēlīga ģimnāzijas vide, regulāri aktualizējot iekšējās kārtības, drošības, darba kārtības, trešo personu uzturēšanās un citus noteikumus izglītojamajiem, vecākiem, darbiniekiem.</p> <p>9. Vismaz 90% izglītojamo apliecina, ka ģimnāzijā jūtas fiziski un emocionāli droši.</p> <p>10. Mācību procesā mērķtiecīgi iekļauti karjeras izglītības jautājumi, par vismaz 7% paaugstināta karjeras tēmu integrēšana mācību un klases stundās, veicinot izglītojamo izpratni par savas karjeras veidošanu, spēju, talantu izkopšanu.</p> <p>11. Sekmēta ģimnāzijas un augstskolu, mācību iestāžu, karjeras izglītības iestāžu un ģimnāzijas absolventu sadarbība, nodrošinot kvalitatīvu informācijas apriti un dažādu profesiju pielaišanas iespējas klases stundās, Karjeras dienās, Ēnu dienās, tālākizglītības izstādēs, Ģimnāzistu dienās.</p> <p>12. Nodrošinātas individuālās konsultācijas karjeras jautājumos vismaz 75% 9. un 12.klašu izglītojamajiem un piedāvātas trīspusējas sarunas izglītojamais – vecāks - karjeras konsultants, sniedzot atbalstu karjeras virziena izvēlē.</p> <p>13. Mācību gada laikā veikta vismaz viena 9.a, 7. un 10. klašu klases stundas vērošana, sniegts atbalsts visiem klašu audzinātājiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sniegtas individuālās karjeras konsultācijas 92% 9. un 12.klašu izglītojamajiem, 3 ģimenes izvēlējās trīspusējas sarunas karjeras atbalsta jautājumos, notikusi veiksmīga sadarbība ar deviņiem ģimnāzijas absolventiem.</li> <li>● 100% klases audzinātāju atzīst, ka ģimnāzijas pasākumi ir vērtīborientēti, 84,4% pedagogu atzīst, ka ģimnāzijas pasākumi, tikšanās un aktivitātes ir atbalsts mācību un audzināšanas satura apguvē.</li> <li>● Izstrādāti 16 metodiskie materiāli par tēmu „Uzvedības kultūra”.</li> <li>● Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, par pieciem pulciņiem palielināts interešu izglītības piedāvājums.</li> <li>● Izglītojamo pašpārvalde pilnveido līderības prasmes dažādās aktivitātēs: realizēts projekts „„Kontakts” Balvu novadā”; piesaistīti līdzekļi Ziemassvētku balles organizēšanai; noorganizēts pasākums novada Izglītojamo pašpārvaldēm „Audzē sevī līderi”; ievērojot demokrātisku vēlēšanu principus, notikušas pašpārvaldes prezidenta vēlēšanas; līdzdarbojās projektos „Uzdrīksties redzēt plašāk” un „Demokrātijas formula”; uzvara Balvu novada bērnu un jauniešu centra (BnBJC) rīkotajā konkursā „Mēs mīlam Tevi, Latvija!”; noorganizēts labdarības koncerts pansionātā „Balvi”; līdzdalība akcijā „Skolas par uzvaru” Ukrainas atbalstam; Balvu</li> </ul>
--	---	---

	<p>14. Notikusi 100% vērtību un tikumu iedzīvināšana ģimnāzijas pasākumos, nodrošinot ģimnāzijas un izglītības programmu mērķu sasniegšanu.</p> <p>15. Izstrādāti vismaz 16 metodiskie materiāli par tēmu „Uzvedības kultūra” (ar atsauci uz LiM stratēģijām), 100% klašu audzinātāju dalījušies pieredzē, metodiskie materiāli ievietoti metodisko materiālu krātuvē.</p> <p>16. Notikušas divas vecāku kopsapulces, visu klašu vecāku pārstāvji iesaistīti ģimnāzijas darbības plānošanā efektīvas sadarbības veicināšanai un veiksmīga audzināšanas procesa nodrošināšanai.</p> <p>17. Sekmēta rezultatīva un efektīva sadarbība un informācijas apmaiņa ar vecākiem, izmantojot dažādas darba formas.</p> <p>18. Nodrošināta Izglītojamo pašpārvaldes līdzdalība projektos, pasākumos un pilsētas, novada un valsts līmeņa aktivitātēs.</p> <p>19. Paplašināts interešu izglītības piedāvājums atbilstoši izglītojamo vecumposmam, interesēm un vajadzībām.</p> <p>20. Nodrošināta vismaz piecu absolventu iesaiste studiju pieredzes nodošanā.</p>	<p>novada „Jauniešu Gada balva” iegūtas 4 nominācijas; aktīva līdzdalība ģimnāzijas video reklāmas veidošanā; pilsētas, ģimnāzijas pasākumu vadīšanā, filmu vakaros, ģimnāzijas noformējuma un fotostūrīšu veidošanā u.c.</p> <p><b>Nākamajā mācību gadā turpināt akcentēt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● caurviju prasmi kritiskā domāšana un pašvērtēšana;</li> <li>● vērtības - mērķtiecība, atbildība, cieņa;</li> <li>● sadarbības formas ar vecākiem - klases vecāku sanāksme, individuālās sarunas un informācijas apmaiņa e-klasē;</li> <li>● uzvedības kultūras, sociāli emocionālās mācīšanās un drošības jautājumu pilnveidi;</li> <li>● izglītojamo līdzdalības jautājumus;</li> <li>● mentālās veselības jautājumus.</li> </ul>
<b>2024./2025.m.g.</b>		
<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts:</b>	
<b>Mērķu izvirzīšanas un pašvērtēšanas prasmju pilnveide</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veicināta izglītojamo spēja patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu un sekmējot atbildīgu rīcību.</li> <li>2. Sekmēta prasme plānot laiku, atstāt mazsvarīgo un koncentrēties uz būtisko.</li> </ol>	

<b>atbildīgas personības veidošanai, akcentējot pārmaiņu procesa izglītībā „Līderis manī” stratēģijas „Sāc ar svarīgāko!” un „Sāc ar rezultāta vīziju!”</b>	3. Aktualizētas ģimnāzijas vērtības, veicinot izglītojamo tikumisko audzināšanu. 4. Attīstītas personīgās misijas, vīzijas un mērķu izvirzīšanas prasmes, veicinot izglītojamo izaugsmi. 5. Sekmēta sevis apzināšanās, gribas audzināšana, pašizziņa un pašpilnveide, kā arī pozitīva pašvērtējuma attīstība kā nepārtraukts un regulārs process. 6. Aktualizētas LiM taktikas.
<b>2025./2026.m.g.</b>	
<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts:</b>
<b>Sadarbības un personiskās līderības prasmju pilnveide vienotā kopienā, akcentējot pārmaiņu procesa izglītībā „Līderis manī” stratēģijas „Esi proaktīvs!” un „Esi sinerģisks!”.</b>	1. Sekmēta sadarbība, attīstot prasmi saskaņot savu un citu viedokli, kā arī cieņu pret sevi un apkārtējiem. 2. Veicināta proaktivitāte un mērķtiecība, izpratne par pienākumiem un tiesībām, nodrošinot to ievērošanu. 3. Attīstītas komunikācijas prasmes, sekmējot spēju skaidri un pārliecinoši izteikt savas domas, kā arī aktīvi ieklausīties citu viedokļos. 4. Aktualizētas pārmaiņu procesa „Līderis manī” taktikas.

6.2. **2-3 teikumi** par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Audzināšanas darbs ir veikts pēctecīgi un efektīvi, stiprinot izglītojamo emocionālo labbūtību, drošību un uzvedības kultūru, kā arī veicināta karjeras izglītība un izglītojamo līderības prasmes.
2. Turpināt attīstīt izglītojamo kritisko domāšanu, pilnveidot sadarbību ar vecākiem un turpināt aktualizēt psiholoģiskās labbūtības jautājumus.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

1) konkursi un sacensības:

NPK	Novads/reģions/ valsts	Vieta
1.	Novadā	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.pakāpe Laurai Kopānei Latgales novada skolēnu radošo darbu konkursā „Ar sauli”</li> <li>• 3.pakāpe Aivai Melnei Latgales novada skolēnu radošo darbu konkursā „Ar sauli”</li> <li>• 1.pakāpe novada koru skatē</li> <li>• 1.pakāpe novada vokālo ansambļu skatē „Balsis”</li> <li>• 1.pakāpe Guntrai Gibalai Balvu novada jauno dziedātāju konkursā „Ziemas skanis”</li> <li>• 1.pakāpe Katrīnai Zelčai Balvu novada jauno dziedātāju konkursā „Ziemas skanis”</li> <li>• 1.vieta Balvu novada skolēnu kausā pludmales volejbolā „B” grupā</li> <li>• 1.vieta Balvu novada skolēnu kausā pludmales volejbolā „C” grupā</li> <li>• 3.vieta Balvu novada skolēnu kausā pludmales volejbolā „A” grupā</li> <li>• 1.vieta Balvu novada skolēnu sacensībās volejbolā „A” grupas meitenēm</li> <li>• 1.vieta Balvu novada skolēnu sacensībās volejbolā „C” grupas meitenēm</li> <li>• 1.vieta Balvu novada skolēnu sacensībās volejbolā „B” grupas meitenēm</li> <li>• 1.vieta TOP kausa novada atlases turnīrā volejbolā „A” grupas meitenēm</li> <li>• 1.vieta „TOP! Kauss” novada atlases turnīrā volejbolā „B” grupas meitenēm</li> <li>• 3.vieta „TOP! Kauss” novada atlases turnīrā „A” grupas zēniem</li> <li>• 1.vieta „TOP! Kauss” novada atlases turnīrā „B” grupas zēniem</li> <li>• 1.vieta Balvu novada skolēnu sacensībās volejbolā „B” grupas zēniem</li> <li>• 3.vieta Balvu novada skolēnu sacensībās volejbolā „C” grupas zēniem</li> <li>• 1.vieta Balvu novada skolēnu sporta spēlēs basketbolā „A” grupā</li> <li>• 1.vieta Balvu novada skolēnu sporta spēlēs basketbolā „B” grupā</li> <li>• 1.vieta Balvu novada skolēnu sporta spēlēs futbolā „C” grupā</li> <li>• 1.vieta Sindijai Raibekazei BnBJC organizētajā video konkursā „Latvija sākas te!” 10.-12.klašu grupā</li> <li>• 1.vieta Izglītojamo pašpārvaldes komandai BnBJC erudīcijas spēlē „Mēs mīlam Latviju”</li> <li>• Laura Jeromāne - Balvu novada „Jauniešu gada balva” nominācijas „Gada jauniešis skolā” ieguvēja</li> <li>• Sindija Raibekaze – Balvu novada „Jauniešu gada balva” nominācijas „Gada brīvprātīgais” ieguvēja</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ričards Košļevs - Balvu novada „Jauniešu gada balva” nominācijas „Gada jauniešs pagastā” ieguvējs</li> <li>• Artūrs Pušpurs – Balvu novada „Jauniešu gada balva” Žūrijas simpātiju balvas ieguvējs</li> <li>• 1.vieta Balvu novada skolu angļu valodas konkursā „Zini vai mini” 8. un 9.klašu skolēniem</li> <li>• 3.vieta Ketrinai Razgalei novada skolu skaļās lasīšanas konkursā „Lasi, ieklausies, domā!”</li> <li>• 3.vieta - Karīnai Duļko novada izteiksmīgās runas konkursā „Dzejnieki – jubilāri 2023. un 2024. gadā” krievu valodā</li> <li>• 1.vieta - ģimnāzijas komandai Balvu novada skolu ģeogrāfijas konkursā „Zelta zilonis”</li> <li>• 1.vieta - Rēzijai Ozolai novada vispārizglītojošo skolu skolēnu radošo darbu konkursā „Ar sauli” 7.-9.klašu grupā</li> <li>• 1.vieta - Guntrai Gibalai novada vispārizglītojošo skolu skolēnu radošo darbu konkursā „Ar sauli” 7.-9.klašu grupā</li> <li>• 2.vieta - Keitai Zaharānei novada vispārizglītojošo skolu skolēnu radošo darbu konkursā „Ar sauli” 7.-9.klašu grupā</li> <li>• 1.vieta - Ralfam Zviedriņam novada vispārizglītojošo skolu skolēnu radošo darbu konkursā „Ar sauli” 10.-12.klašu grupā</li> <li>• 1.vieta - Laurai Kopānei novada vispārizglītojošo skolu skolēnu radošo darbu konkursā „Ar sauli” 10.-12.klašu grupā</li> <li>• 2.vieta - Sanijai Skalovai novada vispārizglītojošo skolu skolēnu radošo darbu konkursā „Ar sauli” 10.-12.klašu grupā</li> <li>• 2.vieta - Aivai Melnei novada vispārizglītojošo skolu skolēnu radošo darbu konkursā „Ar sauli” 10.-12.klašu grupā</li> <li>• 3.vieta - Alisei Ločai novada vispārizglītojošo skolu skolēnu radošo darbu konkursā „Ar sauli” 10.-12.klašu grupā</li> <li>• 3.vieta - Kristiānam Jansonam novada vispārizglītojošo skolu skolēnu radošo darbu konkursā „Ar sauli” 10.-12.klašu grupā</li> <li>• 1.vieta ģenerāļa K.Olekša piemiņai veltītā kausa izcīņā volejbolā</li> </ul>
2.	<b>Reģionā</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.vieta Latgales reģiona sacensībās volejbolā „C” grupā</li> <li>• 3.vieta Latgales reģiona sacensībās volejbolā „B” grupā</li> <li>• 3.vieta Latgales reģiona sacensībās volejbolā „A” grupā</li> <li>• 2.pakāpe Reģiona koku skatē</li> <li>• 2.vieta Latgales reģiona sacensībās volejbolā „B” grupas zēniem</li> </ul>

3.	<b>Valstī</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.vieta - Jānim Jermacāns – konkursa „Gudrs, vēl gudrāks” 10.klasēm finālists</li> <li>• 6.vieta Latvijas Skolu čempionāta futbolā finālturnīrā</li> <li>• 6.vieta Latvijas „TOP! Kauss” finālturnīrā „A” un „B” grupa zēni</li> <li>• 13.vieta Latvijas „TOP! Kauss” finālturnīrā „B” grupas meitenēm</li> <li>• 22.vieta Latvijas „TOP! Kauss” finālturnīrā „A” grupas meitenēm</li> </ul>
----	---------------	---

- 2) 2023./2024.m.g. ir apstiprināti trīs Nordplus projektu pieteikumi, divu no tiem īstenošana tika uzsākta 2023./2024.m.g. jūnija un augusta mēnesī, trešā - ar 2024./2025.m.g. septembra mēnesi;
- 3) Ģimnāzija ieguvusi Latvijas Ekoskolas prestižo nosaukumu un Zaļo diplomu par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā;
- 4) 10 ģimnāzijas pedagogi iesaistījās valsts ģimnāzijas metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkciju īstenošanā;
- 5) Balvu novada Izglītības pārvaldes balvu izglītībā „Gada skolotājs” saņēma latviešu valodas un literatūras skolotāja Rudīte Priedeslaipa par profesionalitāti, atbalstu izglītojamo izcilībai un ieguldījumu skolēnu personības izaugsmē;
- 6) Draudzīgā aicinājuma fonda balvu „Par mūža ieguldījumu izglītībā” saņēma ilggadējā matemātikas skolotāja Anita Kamendere.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:**

Pamatskolas posmā valsts pārbaudes darbos virs novada un valsts vidējā līmeņa – matemātika un latviešu valoda, virs novada, zem valsts vidējā – angļu valoda.

Optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos virs novada un valsts vidējā līmeņa – matemātika un latviešu valoda, virs novada, zem valsts vidējā – angļu valoda.

Augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos virs novada un valsts vidējā līmeņa – bioloģija, sociālās zinātnes un latviešu valoda un literatūra, zem valsts vidējā – matemātika, fizika, programmēšana, ķīmija.

Pamatskolas izglītojamo rezultāti pēc sasnieguma līmeņiem vidēji ir matemātikas centralizētajā eksāmenā, bet augsti latviešu valodas un angļu valodas centralizētajā eksāmenā.

11.klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti augstā sasnieguma līmenī ir latviešu valodā I, vidējā līmenī - angļu valodā I, bet ļoti zemā līmenī - matemātikā I.

12.klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti augsti sasniegumi ir bioloģijā II, vidēji sasniegumi ir latviešu valodā un literatūrā II, programmēšanā II un sociālajās zinātnēs II, zems līmenis ir ķīmijā II, ļoti zemi sasniegumi ir matemātikas II un fizikas II centralizētajos eksāmenos.

Augšupejoša dinamika uzrādīta optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos matemātikā un latviešu valodā, augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos sociālajās zinātnēs, bioloģijā un fizikā. Dinamiku izvērtēt nav iespējams augstākā līmeņa centralizētajā eksāmenā ķīmijā, jo to izglītojamie kārtoja pirmo gadu.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- valodu jomā - aktualizēt publisko runu, runas kultūras jautājumus, pilnveidot lasīšanas un klausīšanās prasmes, piedāvājot dažādu grūtības pakāpju un stilu tekstus, akcentēt izglītojamo patstāvīgā darba nozīmi un attieksmi pret darbu;
- dabaszinātņu jomā - uzmanību pievērst uzdevumiem, kuri saistīti ar rīcību nestandarta situācijās, kā arī praktisko zināšanu pielietojumam, turpināt veikt laboratorijas darbus, uzsvāru liekot uz darba analīzi un izvērtēšanu;
- matemātikas un tehnoloģiju jomā - nodrošināt individuālu pieeju izglītojamajiem, sadarboties ar vecākiem, piedāvāt izglītojamajiem vēl vairāk papildu mācību resursus, izveidot atgādnēs eksāmena uzdevumu risināšanai;
- sociālo zinātņu jomā - turpināt darbu problēmsituāciju analizēšanā, apobēt mācību stundās iepriekšējo gadu eksāmenu uzdevumus, sadarboties ar ekonomikas skolotāju.

#### **7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:**

Salīdzinot pēdējo gadu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka augšupejoša dinamika uzrādīta optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos matemātikā (+9,24%) un latviešu valodā (+3,09%), augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos sociālajās zinātnēs (+1,75%), bioloģijā (+11,2%) un fizikā (+4%). Dinamika nav izvērtējama augstākā līmeņa centralizētajā eksāmenā ķīmijā, jo to izglītojamie kārtoja pirmo gadu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par **izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās**, arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās), un **turpmākie nepieciešamie uzlabojumi** izglītības iestādes darbībā:

Sniegums pēdējo gadu laikā ikdienas mācību darbā ir stabils. 49,6% izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību rezultāti ir optimālā un augstā līmenī, pamatskolā 47,86% , vidusskolā 51,69%. Nav vērtējumu nepietiekamā līmenī. Vidējais vērtējums ir 7,39 balles.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- iedzīvināt ikdienas darbā mācību snieguma vērtēšanas kārtību;
- paaugstināt izglītojamo atbildību mācību procesā, turpināt aktualizēt formatīvās vērtēšanas nozīmi;



- turpināt nodrošināt efektīvas mācību stundas;
- izstrādāt vispārējās vidējās izglītības programmas kursu komplektu „Sabiedrība un valsts drošība”;
- veicināt izglītojamo akadēmiskos sasniegumus, izmantojot diferencēta un individualizēta darba formas un metodes, paaugstinot izglītojamo skaitu ar augstiem mācību sasniegumiem;
- nepieciešams veicināt trīspusēju atbildību - izglītības iestāde, izglītojamais, izglītojamā vecāki, veidojot savstarpēju dialogu un motivējot izglītojamos augstākiem sasniegumiem.

#### 8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.

NPK	Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs/komentāri pēc nepieciešamības
1.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā</b>	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vairāk kā 60% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vairāk nekā 70% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (6-7 balles).
2.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	Vismaz par 8% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.
3.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	

3.1.	<b>optimālā kursa līmenī</b>	Vismaz par 3% pieauguši rezultāti optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos.
3.2.	<b>padziļinātā kursa līmenī</b>	Augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbu vidējie statistiskie vērtējumi ir pieauguši vismaz par 3%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos vismaz 90-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem un vismaz 30% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti un 3-5 izglītojamie valsts olimpiāžu dalībnieki/uzvarētāji.
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums 2024./2025.māc.g.	Vidējais vērtējums visos centralizētajos eksāmenos augstāks ne mazāk kā par 5% salīdzinājumā ar novada un valsts vidējo vērtējumu.
6.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mācību gada noslēgumā 90-100% 7.-9.klašu izglītojamo sniedz savu novērtējumu, izmanto pašvērtējumu, prot sniegt atgriezenisko saiti par mācību mērķu sasniegšanu un izteikties par mācību mērķu sasniegšanas ceļiem/iespējām.</li> <li>2. Izglītības procesā organizēts mērķtiecīgs preventīvais darbs ar mācību pārtraukšanas riskam pakļautajiem izglītojamajiem, veiksmīgi sadarbojoties starpinstitucionāli.</li> <li>3. Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.</li> <li>4. Izglītojamie ar pietiekamu zināšanu līmeni tiek mērķtiecīgi virzīti profesionālās izglītības iegūšanai, izglītības iestādei par 7% kāpinot karjeras izglītības satura integrēšanu mācību un audzināšanas procesā.</li> <li>5. Izglītības iestāde monitorē absolventu tālākās izglītības gaitas un veiksmīgi iesaista absolventus mērķtiecīgos karjeras izvēles procesos.</li> <li>6. Izglītojamiem tiek izkoptas personīgās līderības prasmes (projekts „Līderis manī”).</li> </ol>
7.	<b>Iestādes padomes, Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei 2024./2025.māc.g.:</b>	<b>Iestādes padomes ieteikumi</b>
		<b>Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi</b>

		2. Turpināt aktualizēt emocionālās labbūtības jautājumus ģimnāzijā. 3. Turpināt sadarboties ar ģimnāzijas absolventiem, izzinot jauniešiem saistošas tēmas un studentu dzīvi. 4. Turpināt attīstīt izglītojamajos mērķtiecību un atbildību.
--	--	---

**9. Informācija** par izglītības iestādes, izglītības programmu **akreditācijā** un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi **2023./2024. māc.g.**

Kritērijs	Uzdevums	Izpilde
3.1., 3.3.	Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju izglītības iestādes ēkas korpusa pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Atbilstoši pastāvošiem būvnormatīviem, noticis darbs pie dokumentācijas izstrādes projektēšanas uzdevumam „Paskaidrojuma raksta izstrāde un autoruzraudzība vides pieejamības prasību nodrošināšanai Balvu Valsts ģimnāzijas telpās”.

Izglītības iestādes vadītājs:

/paraksts/

K.Lele