

**BĒRNS VAR! VAI TU VARI? 5 uzdevumi, lai pārbaudītu loģisko domāšanu**

<https://www.youtube.com/watch?v=tCSuJUyy4o8>



# VIENĀDS = VIENLĪDZĪGS???





LATVIJAS  
UNIVERSITĀTE



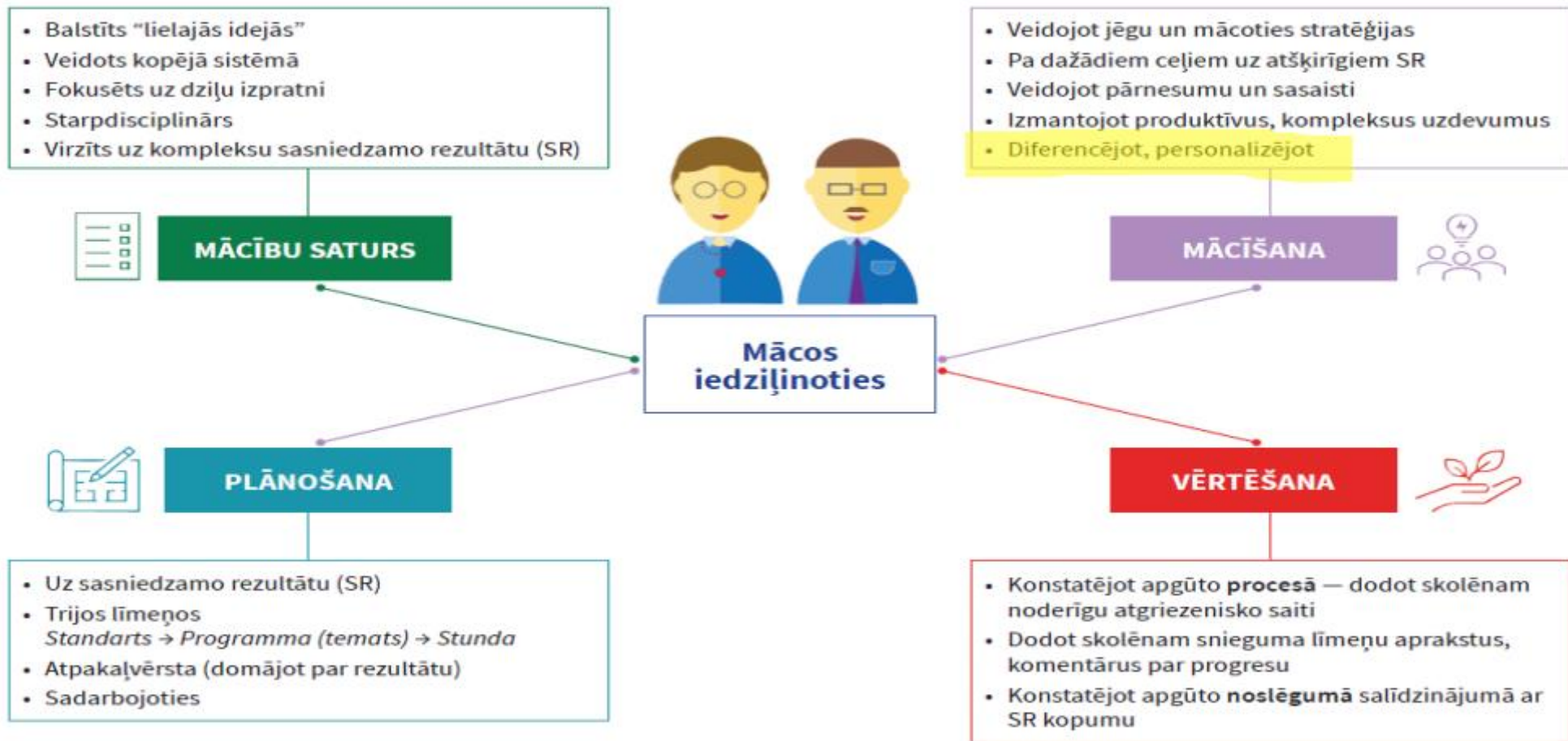
Latvijas Universitātes  
Starpnozaru izglītības  
inovāciju centrs

# Diferenciācija mācību procesā

LU SIIC  
2021.

# Mācību procesam raksturīgais

1



# Nodarbību saturs

- Diferenciācija - kāpēc to vajag manā klasē, stundā?
- Ko un kā diferencēt?

# Diferenciācija...Individualizācija...Personalizācija



Kā tas iespējams, ja klasē  
ir 30 skolēni?

## Kā atšķiras...

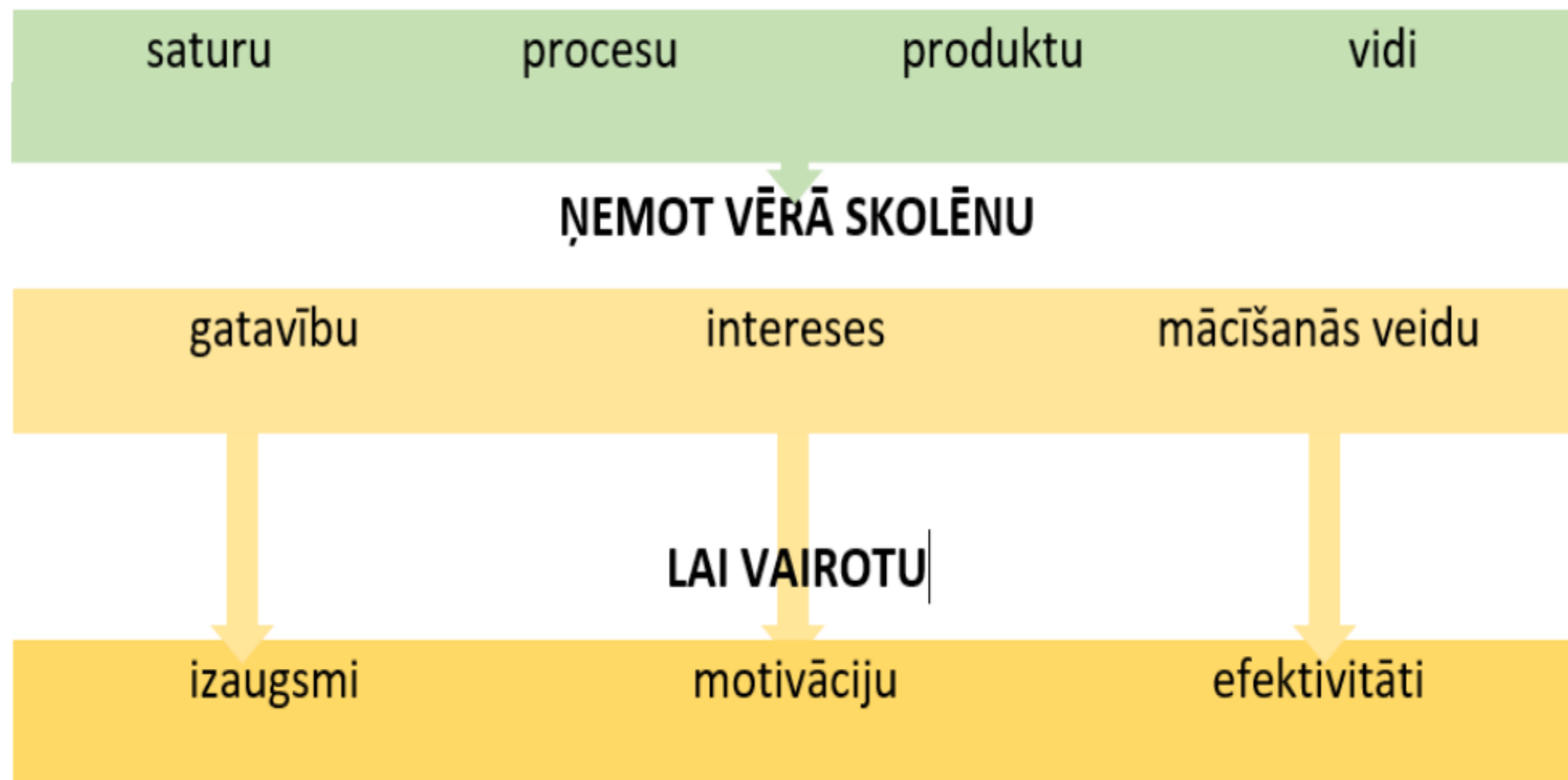
<b>Diferenciācija</b>	<b>Individualizācija</b>	<b>Personalizācija</b>
<i>Skolotājs...</i>	<i>Skolotājs...</i>	<i>Skolēns...</i>
...dod norādījumus skolēnu grupām	...dod norādījumus atsevišķam skolēnam	...vada savu mācīšanos
...identificē mācīšanās mērķus dažādām skolēnu grupām	...saskaņo visiem skolēniem izvirzāmos mācību mērķus un individuāli mācāmo skolēnu mācību mērķus	...ar skolotāja palīdzību identificē mācību mērķus un veido savu mācību plānu
...izvēlas atbilstošākās tehnoloģijas un informācijas avotus mācīšanās nodrošināšanai atšķirīgām skolēnu grupām	... izvēlas atbilstošākās tehnoloģijas un informācijas avotus atsevišķu skolēnu individuālas mācīšanās nodrošināšanai	...attīsta prasmes un spēju izvēlēties un lietot atbilstošākās tehnoloģijas un informācijas avotus mācīšanās nodrošināšanai
...dod iespēju savienot skolēnu mācīšanos ar viņu dotībām, talantiem, interesēm, aizraušanos un gaidām	...pielāgojas dažādu grupu mācīšanās vajadzībām	...piemērojas atšķirīgām mācīšanās vajadzībām

# Uzdevums grupās

- Atcerieties katrs vienu situāciju klasē, kad realizējāt diferencētu mācību procesu! Pastāstiet grupā viens otram un izveidojiet sarakstu, kas tika diferencēts.
- Padomājiet un papildiniet sarakstu, ko vēl, jūsuprāt, varētu stundā diferencēt!



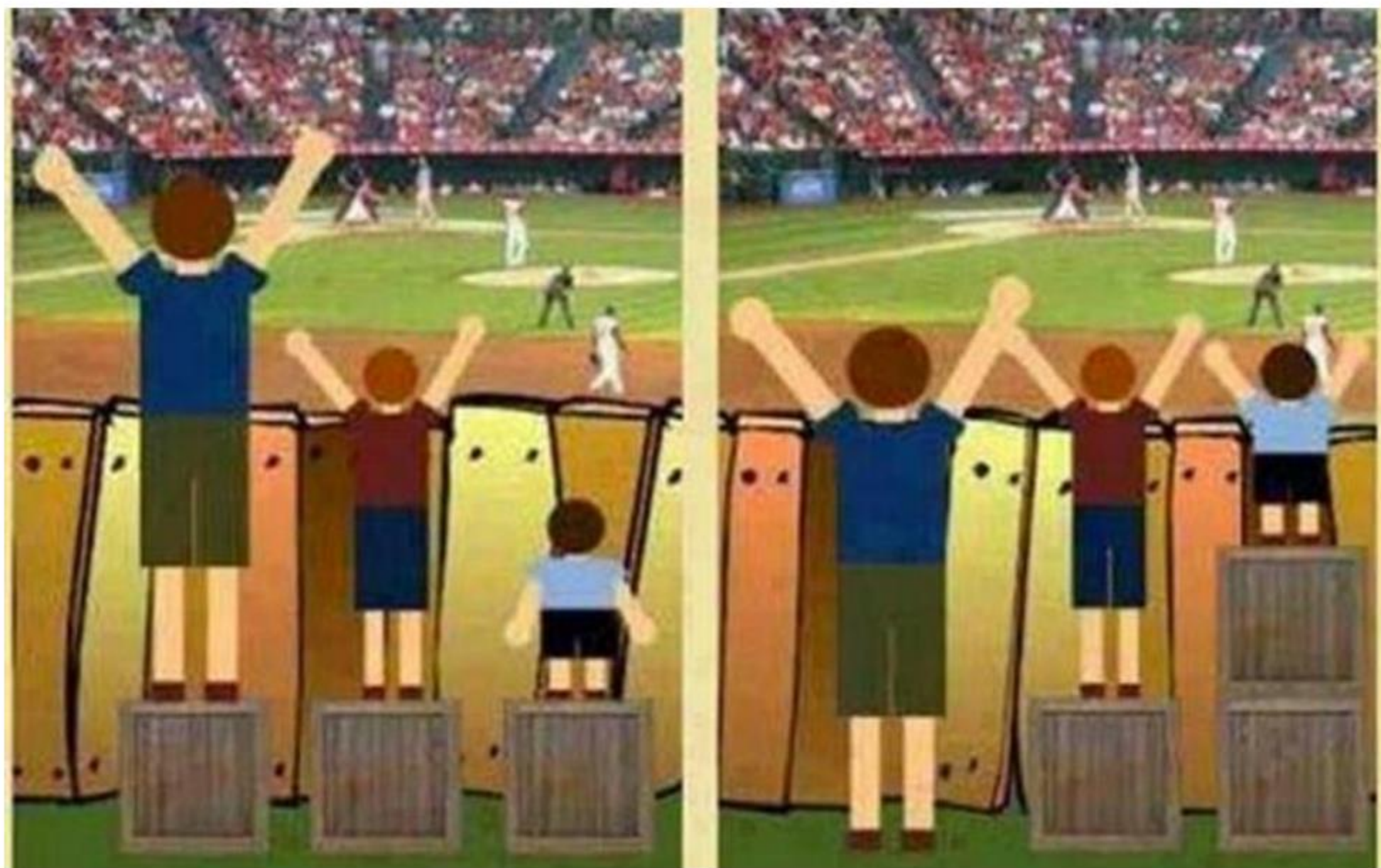
# SKOLOTĀJS DIFERENCĒ MĀCĪBU



JĀ, UN ...

...KĀ MAN DIFERENCĒT MĀCĪBU  
SATURU?

Piemēri



# **Diferencējam mācību uzdevumus**

Visi skolēni

- **apgūst vienu un to pašu prasmi (SR vienāds) vienā un tajā pašā laikā**

Katram skolēnam

- **uzdevums ietver atbalstu atbilstoši individuālām vajadzībām (temps, iepriekšējās prasmes, nepieciešamais atbalsts)**
- **ļespēja papildus mācīties prasmi sadarboties, komunicēt, lietot jēdzienus utt.**

Mācību procesa vadīšana –

**jārada apstākļi, lai skolēns varētu apgūt šajā stundā plānoto prasmi arī tad, ja citas (iepriekšējās) prasmes vai zināšanas nav pietiekamā līmenī**

JĀ, UN ...

...KĀ MAN DIFERENCĒT MĀCĪBU  
PROCESU?

Piemēri

# Piemērs

Bieži vien klasē, skolēniem strādājot pie atšķirīgiem uzdevumiem vai atšķirīgā tempā, nepieciešams izskaidrot, kas katram jādara. Daži piemēri, kā to darīt:

- norādījumu došana tikai tiem skolēniem, kam tas jādzird (jūs varat norādīt un rakstiski pielikt pie sienas, kuri skolēni šodien strādās ar mācību grāmatu, kuri ar citu izziņas literatūru, kuri pie datora, savukārt, nākamajā stundā darba vietas mainīsies);
- uzdevumu kartiņas individuālam darbam vai grupas darbam (tajā ir formulēts sasniedzamais rezultāts, «soļi» tā sasniegšanai, resursi, kā arī kritēriji kvalitatīvam darbam);
- norādījumus darbam stundā var dot atšķirīgus (dažiem tikai sasniedzamais rezultāts un kā saprast, vai darbs padarīts labi, citiem pa «soļiem» un par katra izpildes pareizību jāpārlicinās);
- var izmantot skolēnus, kas uzmanīgi klausās, atceras norādījumus, lai viņi parūpējas par to, ka visi zina, kas un kā jādara;
- palīdzot tiem skolēniem, kuriem norādījumu lasīšana sagādā grūtības (nosakiet tikšanās laiku 1-2 minūtes, kad ar viņiem izrunājat galvenos darba uzdevumus un palūdziet, lai viņi pasaka, kāds ir viņu darbības plāns uzdevumu veikšanai);
- dažādojot uzdevumus (var iezīmēt ar noteiktu krāsu, kuras krāsas uzdevumi katram jāveic, varat ļaut pašiem pieņemt lēmumu par savu turpmāko darbu stundā)...

JĀ, UN ...

...KĀ MAN DIFERENCĒT  
PRODUKTU?

Piemēri

# Temats: Eksponentfunkcija

Izvēlieties veidu, kā iepazīstināsiet pārējos skolēnus ar piemēriem, kas parāda situācijas, kuru modelēšanā izmanto eksponentfunkcijas


- Izveidosiet video
- Izveidosiet kolāžu
- Uzrakstīsiet stāstu (eseju, referātu...)
- Uzbūvēsiet modeli
- Izveidosiet spēli
- Uzrakstīsiet dziesmu
- ...

Vienosimies par kritērijiem, kas liecinās, ka temats apgūts labi un savu patstāvīgo darbu esat paveikuši kvalitatīvi!



# Diferenciācija

/adaptēts pēc Carol Ann Tomlinson, University of Virginia, 1999./

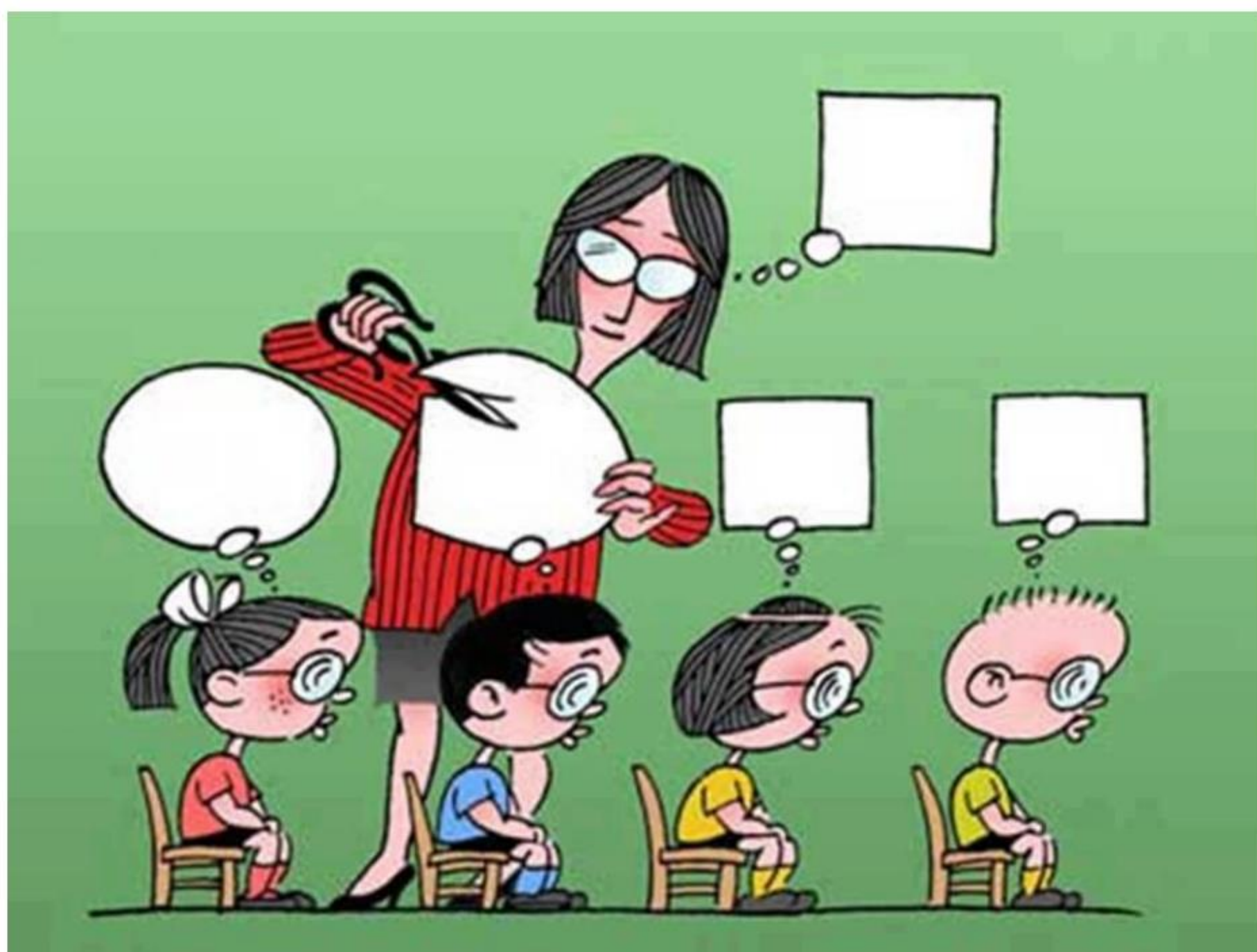


## Nav diferenciācijas

- Vērtēšana beigās
- Lieto novērtēšanu
- Skolotājs nosaka skolēnu rīcību
  
- Instrukcijas visai klasei
- Atkārtojas mācību teksti dažādās tēmās
- Tiek strādāts tikai uz atsevišķām inteliģencēm
- Visiem viens mācību uzdevums
- Visiem viens laika limits
  
- Skolotājs risina problēmas
- Novērtēšana ir skolotāja izveidota ar neelastīgiem mērķiem

## Pilnīgi diferencēts

- Vērtēšana mācību procesā
- Diagnosticē
- Skolotājs organizē skolēnu pašu mācīšanos
- Notiek elastīga grupēšanās un pārgrupēšanās
- Mācību saturs daudzveidīgs
- Tiek ievērotas daudzveidīgās inteliģences
- Mācību uzdevumi ietver vairākas iespējas
- Laiks domāt ir atšķirīgs pēc skolēnu vajadzībām
- Skolotājs palīdz skolēniem risināt problēmas
- Novērtēšana ir balstīta uz mācību mērķiem





**BĒRNS VAR! VAI TU VARI? 5 uzdevumi, lai pārbaudītu loģisko domāšanu**

<https://www.youtube.com/watch?v=tCSuJUyy4o8>

