

# Balvu Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Balvu Valsts ģimnāzija, 30.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Balvu novada pašvaldības  
Izglītības pārvaldes vadītāja  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\_\_\_\_\_

(paraksts)

Inese Circene  
(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma programma	23011111	-	V_2925	29.06.2020.	151	148
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	-	V_2926	29.06.2020.	107	107

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – trīs izglītojamie mainījuši dzīvesvietu.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – nav.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - nav.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Izglītības psihologs – bērna kopšanas atvaļinājumā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Sociālais pedagogs, bibliotekārs, skolas māsa, karjeras konsultants.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**2.1. Izglītības iestādes misija** – Balvu Valsts ģimnāzija – izglītības kvalitātes centrs, vērsts uz vērtībizglītību un personības attīstību drošā un progresīvā vidē. Īstenojot personisko līderību kā vērtību izglītības iestādes organizācijas kultūrā, kompetentu, uz izcilību tendētu pedagogu vadībā tiek nodrošināts mūsdienīgs, kvalitatīvs, pratībās balstīts un darba tirgū augsti novērtēts izglītības piedāvājums ikvienam izglītojamajam.

**2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – izglītojamais, praktizējot emocionālo inteligenci kā vērtību, spēs realizēt savu potenciālu, kļūstot par sava dzīvesstāsta proaktīvu dalībnieku.

**2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** –

### Atbildība

- Mēs veicinām emocionālo un fizisko labbūtību un drošību ģimnāzijā.
- Mēs turam dotos solījumus, un mums var uzticēties.
- Mēs jutamies piederīgi savai valstij, novadam, pilsētai un ģimnāzijai.

### Cienā

- Mēs sākam cenšamies saprast un tad tikt saprasti.
- Mēs vārdos un darbos izrādām cieņu viens otram, pieņemot dažādus viedokļus un rodot kompromisus.
- Mēs cieņpilni izturamies pret valsts, novada, pilsētas un ģimnāzijas simboliem.

### Sadarbība

- Mēs iesaistāmies un izpildām to, par ko kopā esam vienojušies.
- Mēs sadarbojamies, mācot un mācoties kopā.
- Mēs plānojam, darām, izvērtējam un pilnveidojam.

### Mērķtiecība

- Mēs pastāvīgi attīstām sevi, izvērtējam savas stiprās un vājās puses, pilnveidojam talantus.
- Mēs protam plānot savu laiku, izvērtēt mērķus un reflektēt par tiem.
- Mēs esam proaktīvi un realizējam iesāktās iniciatīvas.

## 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Turpināt kompetencēs balstīta izglītības satura un pieejas maiņu, veicinot	<b><u>KVALITATĪVI</u></b> 1. Pilnveidota izglītības iestādes attīstības plānošanas un pašvērtēšanas sistēma sasaistē ar izglītības attīstības mērķiem, veikts ģimnāzijas garderobes kosmētiskais remonts, aprīkota ar skapīšiem.	Daļēji sasniegts. Pamatojoties uz ierobežotiem finanšu resursiem, nav veikts garderobes kosmētiskais remonts, nav aprīkota ar skapīšiem.

<p>tikumu, vērtību un ieradumu akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā 9. un 12. klasēs, sekmēt drošības jautājumus un veikt ģimnāzijas garderobes remontu un uzstādīt skapīšus.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Turpinātas diferencēta un individualizēta darba formas un metodes izglītojamo ikdienas sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu paaugstināšanai, nodrošinot atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei.</li> <li>3. Turpināta pilnveidotā izglītības satura ieviešana mācību procesā 9. un 12.klasēs, veicinot vērtībās balstītu ieradumu nostiprināšanu, akcentējot pašvērtēšanas prasmju attīstīšanu, efektīvizējot skolēncentrētu mācību procesu, pedagogu sadarbību un profesionālo pilnveidi.</li> <li>4. Stiprināta piederība ģimnāzijai, akcentējot vērtībuzglītību, personīgo līderību un drošības jautājumus, veicināta karjeras izglītība un sadarbība ar vecākiem.</li> <li>5. Turpināta pilnveidot skolas materiāltehnoloģiskā bāze un sniegts atbalsts izglītojamajiem un pedagogiem IT lietošanā.</li> </ol>	<p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts. Darbs turpināms pie skolēncentrēta mācību procesa.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts. Ģimnāzijas materiāltehniskā bāze ir pilnveidojama.</p>
	<p><u>KVANTITATĪVI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sadarbojoties ar visām mērķgrupām, pilnveidota izglītības iestādes attīstības plānošanas un pašvērtēšanas sistēma sasaistē ar izglītības attīstības mērķiem, kā arī ir veikti ģimnāzijas garderobes un ēdamzāles remontu un uzstādīti skapīši.</li> <li>2. Realizēti trīs projekta darba veidi un septiņi padziļinātie kursi, iegūtas vismaz 35 godalgas starpovadu mācību priekšmetu olimpiādēs, vismaz 3-5 talantīgie izglītojamie piedalījās/ieguva godalgotas vietas valsts mācību priekšmetu olimpiādēs; vismaz 30 izglītojamie ieguva vidējo vērtējumu 9 balle; centralizētajos eksāmenos par 1% paaugstinājušies rezultāti; vismaz 90% mācību stundās ir diferencēta un individualizēta pieeja izglītojamajiem, 100%</li> </ol>	<p>Daļēji sasniegts. Ierobežotu finanšu resursu dēļ nav veikti ģimnāzijas garderobes un ēdamzāles remontu un nav uzstādīti skapīši.</p> <p>Sasniegts.</p>

	<p>pedagogu vismaz divas reizes mēnesī nodrošina diferencētus uzdevumus mājas darbos; vismaz 60% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir 7 balles un augstāk, pietiekamā līmeņa vērtējumi samazinājās par 3%. Projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros notika pētniecības programmas aktivitātes 150 7. - 9.klašu izglītojamajiem.</p> <p>3. 75% pedagogu organizēja vismaz vienu starpdisciplināru mācību stundu katrā klašu grupā, izstrādāja vismaz vienu mācību materiālu; 100% pedagogu tālākizglītībasursos apguva zināšanas par padziļināto priekšmetu mācīšanu, ikdienas mācību sasniegumi 7 balles un augstāk ir vismaz 60% izglītojamo; vismaz 4 pedagogi dalījās pieredzē Skola 2030 organizētajā reģionu konferencē, novadītas 3 meistarklases novada pedagogiem; 90% vēroto mācību stundu nodrošināta diferenciacija/individualizācija, 60% - veicinātas izglītojamo pašvērtēšanas prasmes, 90% - skolēncentrēts mācību process, 70% - jēgpilni lietotas tehnoloģijas; izglītojamo ikdienas sasniegumi optimālajā līmenī (6 - 7 balles) uzlabojās par 3%.</p> <p>4. Par 7% veicināta izglītojamo izpratne par savas karjeras veidošanu, spēju, talantu izkopšanu, 80% 9. - 12. klašu izglītojamo piedalījās Ēnu dienas aktivitātēs, 100% 9. un 12.klašu izglītojamajiem sniegts atbalsts karjeras jautājumos, 3 - 7 absolventi iesaistījās studiju pieredzes nodošanā 9. - 12. klašu izglītojamajiem; vismaz 70% vēroto klases stundu iedzīvināta vērtībizglītība, organizētas divas seminārnodarbības mācību gadā</p>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i> Turpmāk uzmanību pievērst starpdisciplināritātei mācību procesā un popularizēt pieredzi ārpus novada.</p> <p><i>Sasniegts.</i></p>
--	---	--

	<p>audzinātājiem, par 5% paaugstinājās piederības sajūta ģimnāzijai.</p> <p>5. Iegādāti un uzstādīti interaktīvie ekrāni 37. un 13. kabinetā, kā arī bibliotēkā, uzstādītas astoņas novērošanas kameras.</p>	<p><i>Nav sasniegts ierobežotu finanšu resursu dēļ.</i></p>
--	--	---

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nodrošināt kvalitatīva, lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanu, veicinot ikviena izglītojamā izaugsmi un emocionālo labbūtību, īstenojot valsts un dibinātāja izvirzītos mērķus.</p>	<p><b><u>KVALITATĪVI</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilnveidotas zināšanas izglītības iestādes pašvērtēšanā un stratēģiskajā plānošanā.</li> <li>2. Turpināta pāreja uz skolas kā mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipiem.</li> <li>3. Atjaunots darbs starptautiskajos projektos.</li> <li>4. Turpināta lietpratībā balstīta mācību satura īstenošana, izmantojot mūsdienīgas mācību metodes un diferencētas darba formas izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai un ikviena izglītojamā izaugsmei.</li> <li>5. Turpināta izglītības aktualitātēs balstīta mācību procesa īstenošana, pilnveidojot metodiskā atbalsta pasākumu kopumu pedagogiem, veicinot sadarbību, profesionālo izaugsmi un pašaktivitātes ieguldījumu.</li> <li>6. Turpināta izglītojamo emocionālās labbūtības, personiskās līderības un sadarbības ar vecākiem stiprināšana, nodrošinot profesionālu atbalstu ikvienam.</li> <li>7. Nodrošināts ģimnāzijas bezvadu tīkla pārklājums veiksmīgai izglītības iestādes digitalizācijas procesa norisei, sniegts atbalsts pedagogiem un izglītojamajiem digitālo prasmju pilnveidē.</li> </ol>
	<p><b><u>KVANTITATĪVI</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Notiks profesionāla pilnveide jautājumos par pašvērtēšanu un izglītojamo un vecāku iesaisti ģimnāzijas attīstības virzienu noteikšanā; tiks nodrošināta labvēlīga vide metodiskā centra izveidei un nepieciešamo resursu piesaiste pilnvērtīgai centra darbībai; tiks atjaunota ģimnāzijas darbība vismaz vienā starptautiskajā projektā un atjaunota biedrības „Balvu Valsts ģimnāzijas atbalsta biedrība” darbība.</li> <li>2. Tiks pilnveidoti un realizēti trīs projekta darba veidi un deviņi padziļinātie kursi;</li> <li>3. Tiks uzsākta Valsts aizsardzības mācības kā specializētā kursa īstenošana;</li> <li>4. Vismaz 40% izglītojamo būs olimpiāžu, sacensību, konkursu laureāti, vismaz 3 talantīgie izglītojamie piedalīsies/iegūs godalgotas vietas valsts mācību priekšmetu olimpiādēs;</li> <li>5. Vismaz 30 izglītojamie iegūs vidējo vērtējumu 9 balles;</li> <li>6. Centralizētajos eksāmenos par vismaz 8% paaugstināsies rezultāti pamatskolas posmā, vispārējās vidējās izglītības posmā – par vismaz 3%;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Vairāk nekā 60% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi būs 7 balles un augstāk; pietiekamā līmeņa vērtējumi samazināsies par 3%.</li> <li>8. Projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros tiks realizēta talantīgo programma 45 7. - 9.klašu izglītojamiem, nodrošinot 100% individualizētu pieeju snieguma paaugstināšanai.</li> <li>9. Vismaz 80% pedagogu organizēs vismaz vienu starpdisciplināru mācību stundu un/vai izstrādās vismaz vienu mācību materiālu;</li> <li>10. 100% pedagogu pilnveidos zināšanasursos, semināros, meistarklasēs, lai nodrošinātu izglītojamiem piemērotākas mācīšanās iespējas un augšupejošus mācību sasniegumus,</li> <li>11. Ikdienas mācību sasniegumi optimālā līmenī un augstāk būs vismaz 60% izglītojamo;</li> <li>12. Vismaz pieci pedagogi dalīsies pieredzē gan reģiona meistarklasēs, gan reģionālajā forumā;</li> <li>13. Tiks noorganizēta konference novada un reģiona pedagogiem, kurā pieredzē dalīsies vismaz pieci ģimnāzijas pedagogi;</li> <li>14. 87 - 90% vēroto mācību stundu tiks nodrošināta diferenciācija/individualizācija, 60% - veicinātas izglītojamo pašvērtēšanas prasmes, 90% - skolēncentrēts mācību process, vismaz 90% - vērojama starppriekšmetu saikne, 70% - jēgpilni lietotas tehnoloģijas;</li> <li>15. Vismaz 40% pedagogu tiks iesaistīti savstarpējā mācību stundu vērošanā;</li> <li>16. Par 7% tiks veicināta izglītojamo izpratne par savas karjeras veidošanu, spēju, talantu izkopšanu; 9. un 12.klašu izglītojamiem tiks nodrošinātas individuālās konsultācijas karjeras jautājumos;</li> <li>17. Vismaz pieci absolventi tiks iesaistīti studiju pieredzes nodošanā 9. - 12. klašu izglītojamiem;</li> <li>18. Notiks 100% vērtību un tikumu iedzīvināšana ģimnāzijas pasākumos;</li> <li>19. Vismaz 90% izglītojamo apliecinās, ka ģimnāzijā jūtas fiziski un emocionāli droši; tiks uzsākta starptautiskās programmas „KiVa” īstenošana pāridarījumu mazināšanai skolu vidē;</li> <li>20. Divas reizes gadā būs organizētas drošības dienas;</li> <li>21. tiks izstrādāti vismaz 16 metodiskie materiāli par emocionālo inteliģenci, realizējot pārmaiņu procesu „Līderis manī”.</li> <li>22. Sadarbībā ar Mikrotik tiks pilnveidota ģimnāzijas bezvadu tīkla kapacitāte; tiks ieviesta Microsoft 365 vides lietošana ģimnāzijā; tiks uzstādītas četras novērošanas kameras.</li> </ol>
--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Ģimnāzijā nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu.	Turpināt sadarboties visām iesaistītajām pusēm (izglītojamais, pedagogi, vecāki, atbalsta personāls), lai motivētu izglītojamos, kam ir zemi mācību sasniegumi.
Organizētas individuālas sarunas, preventīvais darbs, sniegts sociālpedagoģiskais atbalsts, nostiprinot izglītojamajiem pašvadītas mācīšanās prasmes, mācību motivācijas jautājumus.	Nodrošināt individuālas konsultācijas.
76% absolventu vecāku apgalvo, ka ģimnāzijā vienmēr motivēja gūt augstākus mācību sasniegumus, 96% uzskata, ka izglītojamajiem tika sniegts atbalsts.	Uzmanību veltīt jautājumiem par veselīgu dzīvesveidu, veikt izmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.
96% vecāku ģimnāziju ieteiktu citiem vecākiem.	Nodrošināt trīspusējas individuālas konsultācijas vecāks - izglītojamais - karjeras konsultants.
94% absolventu ir apmierināti ar izglītību, ko ieguva ģimnāzijā, 81,3% piekrīt, ka izglītības procesā bija iespēja saņemt konsultācijas un atbalstu. 88% absolventu ģimnāziju ieteiktu citiem izglītojamajiem.	Organizēt izglītības izstādi reģiona izglītības iestādēm.
Ģimnāzijā nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana un izglītības iestādes maiņa.	Pilnveidot absolventu monitoringa sistēmu, izveidot absolventu turpmāko mācību gaitu datu bāzi.
Ģimnāzijā nodrošinātas karjeras konsultanta individuālās konsultācijas, izglītojamie regulāri iepazīstināti ar karjeras izglītības jautājumiem, tie tiek integrēti mācību procesā.	
Notikušas karjeras un projektu dienas, sadarbībā ar 13 absolventiem, 21 augstākās un profesionālās izglītības mācību iestādi un 37 novada uzņēmumiem un iestādēm. Regulāri tiek organizēta izglītības izstāde novada un citu novadu izglītības iestādēm.	
Ģimnāzijā regulāri tiek izziņātas absolventu turpmākās gaitas. 75,9% ģimnāzijas 9.klašu absolventu turpina mācības ģimnāzijā, 76,5% 12.klašu absolventu turpina mācības augstākās izglītības iestādēs.	



### 3.2. Kritērija „Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa organizēšanai, kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.	Pilnveidot datu ieguves sistēmu, mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai.
Ģimnāzijā sistemātiski tiek iegūti objektīvi dati par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, tanī skaitā par mācību stundu vērošanu. Mācību stundu vērošanā iegūtie dati liecina, ka 95% pedagogi plāno un īsteno mācību saturu, balstoties uz dažādiem mācību stundu didaktiskajiem modeļiem.	Nostiprināt pedagogu prasmi mācību stundās realizēt didaktiskos modeļus, vadot efektīvas mācību stundas.
Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei tika vērotas 97% pedagogu mācību stundas, tās apstiprina iegūtos datus un izveidoto sistēmu jaunā mācību satura ieviešanā.	Pielāgot mācību metodes un paņēmienus atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, nodrošināt diferenciaciju un individualizāciju 90% vēroto mācību stundu.
Ģimnāzijā pedagogi efektīvi plāno mācību un audzināšanas procesu, nosaka sasniedzamos rezultātus, sniedz saprotamu informāciju par to sasniegšanu.	Izstrādāt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajām prasībām, nodrošināt visām mērķgrupām vienotu izpratni par jaunās vērtēšanas pieejas vadlīnijām.
Ģimnāzijā gandrīz visiem pedagogiem ir vienota izpratne par mācību procesa diferencēšanas un individualizēšanas nozīmīgumu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanā. 87% vērotajās mācību stundās novērota mācību procesa diferenciacija un individualizācija, pielāgojot mācību saturu, metodes un uzdevumus izglītojamo spējām un vajadzībām.	Turpināt izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu.
Ģimnāzijā ir aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga, nodrošina ikviena izglītojamā izaugsmi.	
Pedagogi izprot un ievēro vērtēšanas kārtību, vecāki un izglītojamie ir iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, arī ar vērtējumu uzlabošanas iespējām.	
Ģimnāzijā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī izglītojamajiem, kuri gatavojas konkursiem un olimpiādēm.	

### 3.3. Kritērija „Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzija ir aktualizējusi un nodrošinājusi pieejamību VIIS par nolikumu, īstenojamām izglītības programmām, apstiprinātajiem mācību plāniem.	Pilnveidot specializēto kursu piedāvājumu.
Ģimnāzija īsteno mūsdienīgas un daudzveidīgas izglītības programmas, kuras regulāri tiek aktualizētas.	Pilnveidot izglītojamo un vecāku izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Ģimnāzijas pedagogiem, administrācijai, atbalsta personālam, dibinātājam ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem 1 - 3 gadu laikā.	Mācību procesā turpināt ieviest vienotu pieeju snieguma līmeņu aprakstu īstenošanā.
Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, mācību satura kopīgu plānošanu.	Turpināt īstenot ārpusstundu pasākumus un interešu izglītības aktivitātes atbilstoši izglītības programmās izvirzītajiem mērķiem.
Izaugsmes sarunās „Redzi! Dari! Iegūsti!” notiek kopīga pedagogu mācīšanās un dalīšanās ar labās prakses piemēriem.	
Izstrādāti SLA mācību stundas analīzei (iesācējs, darītājs, prasmīgs lietpratējs, eksperts), pētniecisko darbu, prezentāciju un publiskās runas un argumentēto eseju vērtēšanai.	Mācību procesā turpināt ieviest vienotu pieeju snieguma līmeņu aprakstu īstenošanā.
Ģimnāzijā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu. 81% izglītojamo apgalvo, ka kopīgi gatavojoties ģimnāzijas ārpusstundu un sporta pasākumiem tiek veicināta piederības sajūta ģimnāzijai.	
Pedagogiem ir vienota izpratne par pasākumu organizēšanu, izglītojamie proaktīvi tiek iesaistīti pasākumu sagatavošanā, vadīšanā un īstenošanā.	
Ģimnāzijas darba organizācija ir plānota, atvēlētais laiks mācībām tiek produktīvi izmantots. Darba efektivitāti apliecina gada darba plāns.	
Ģimnāzija vidusskolas posmā piedāvā apgūt deviņus padziļinātos kursus (realizēti 2022./2023.m.g. astoņi) un četrus	

specializētos kursus. Četri no piedāvātajiem padziļinātajiem kursiem ir STEM jomas kursi.	
---	--

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā**

##### **4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti**

Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros 7.-9.klases izglītojamie iesaistījās Pētniecības programmā – apmeklēja tematiskas nodarbības matemātikā, ķīmijā, bioloģijā, fizikā, pētīja dabas procesus, veica eksperimentus STEM jomas mācību priekšmetos, sasaistīja mācību vielu ar praktisku darbošanos. Talantu programmā notika mērķtiecīgs darbs izglītojamo zināšanu padziļināšanai STEM mācību jomā jaunā mācību satura apguvei. Interesu izglītības nodarbībās izglītojamie attīstīja loģisko domāšanu, problēmrisināšanu un radošumu.

##### **4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti**

Sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvia tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide, piedaloties konkursos un veidojot mācību uzņēmumus:

- nodibināti 6 izglītojamo mācību uzņēmumi;
- dalība skolēnu mācību uzņēmumu konkursos „Cits Bazārs”:
  - 1) viena dalība („ZaLu”) 2022.gada decembrī;
  - 2) trīs dalības („Daisy KS”, „Sipa”, „ZaLu”) 2023.gada martā.

##### **4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti**

Ģimnāzijā tiek īstenots Vislatvijas skolu projekts „Esi Līderis!”, kā ietvaros 2022./2023.m.g. mācības uzsāka 15 izglītojamie, kuri apgūst daudzpusīgas zināšanas uzņēmējdarbībā un personības attīstībā, divas 12. klases absolventes beidza kursa apguvi.

##### **4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti**

2022./2023.m.g. izglītojamo pašpārvaldes dalība projektos:

- biedrības „Miromida” realizētais Erasmus+ projekts „*EmoTrain*”;
- projekts „*Leader School for School Leaders*”, projektu rīkoja biedrība „Miromida”, projektu atbalstīja British Council, grantu koordinēja „*Women on Top*”;
- Erasmus+ 1. pamatdarbības „Personu mobilitāte mācību nolūkos” projekts „Demokrātijas formula”;
- iesniegts un apstiprināts Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras un Izglītības un zinātnes ministrijas Latvijas skolu pašpārvalžu iniciatīvu projekts „Kontakts”.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

**5.1. Sadarbība ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju** - nodrošinātas nodarbības talantīgajiem izglītojamajiem un pedagogiem, gatavojoties konkursiem un mācību priekšmeta olimpiādēm, zinātniski pētnieciskā darba veikšanai, programmēšanas valodu apguvei STEM mācību jomas priekšmetos, organizētas praktiskas nodarbības augstskolas laboratorijās.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)**

- Izglītojamo emocionālās inteliģences pilnveide izpratnes par sevi un apkārtējiem padziļināšanai.
- Raksturu veidojošu ieradumu stiprināšana, izkopjot vērtības un tikumus.
- Pilsoniskās līdzdalības un drošības jautājumu integrēšana atbildīgas un rīcībspējīgas personības veidošanai.

### **6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas**

- Dažādojot ārpusstundu pasākumus, stiprināta piederība ģimnāzijai, to apliecina 81% izglītojamo.
- Klases un mācību stundās, ģimnāzijas pasākumos akcentēta vērtībizglītība, izstrādāti 16 metodiskie materiāli par vērtībizglītību.
- Veicinot izpratni par drošību un mentālo veselību, mācību gada laikā organizēti izglītojoši pasākumi gan sadarbībā ar Valsts drošības dienestiem, medijpratības un mentālās veselības speciālistiem, gan mācību procesā. 96% izglītojamo ģimnāzijā jūtas droši un 92% zinātu, kā rīkoties, ja sastaptos ar fizisku vai emocionālu vardarbību.

## **7. Citi sasniegumi**

### **7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

2022./2023.m.g. mācību priekšmetu olimpiādēm sagatavoti 57 izglītojamie, trīs izglītojamie piedalījās valsts olimpiādēs, 48 - valsts atklātajās olimpiādēs. Novada posmā iegūtas 33 godalgas, valstī viena 3.vieta un viena atzinība atklātajās olimpiādēs.

34,3% ģimnāzijas pedagogu vadīja pedagogu profesionālās pilnveides kursus un/vai meistarklases novadā, uzstājās reģiona mēroga konferencē. Četri pedagogi piedalījās valsts pārbaudes darbu labošanā.

#### **Sasniegumi konkursos un sacensībās:**

- dalība erudīcijas spēles izglītojamiem „Gudrs, vēl gudrāks” finālā;
- „Top!” kausa finālā trīs ģimnāzijas volejbola komandas;
- novada jauno vokālistu konkursā „Ziemas skanis” - 2.vieta;

- Latgales reģiona Debašu turnīrā - 2. vieta;
- novada angļu valodas erudīcijas konkursā - 1. vieta;
- Balvu novada skolēnu sporta spēļu kopvērtējumā - 1. vieta;
- novada skolēnu radošo darbu konkursā „Burvīgie ziedi” - 1.,2.,3. vieta;
- IT programmēšanas un robotikas konkursā Latgales, Visaginas un Ignalinas pārrobežu reģionu skolās disciplīnā „LEGO līnijsekošana” - 2. vieta;
- novada skolu lasīšanas konkursā „Lasi, ieklausies, domā!” 7. klašu grupā - 2. un 3. vieta;
- novada skolu kauss galda spēlēs - galda tenisā - 1.vieta, novusā - 1. un 3. vieta;
- Latvijas skolu radošo darbu konkursā „Tatjanas diena” - 2., 3. vieta un atzinība;
- novada vokālās mūzikas konkursā „Balsis 2023” - 1. pakāpe.

## **7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

### **7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu**

- 2022./2023.m.g. 9.klašu izglītojamie pirmo gadu kārtoja centralizētos eksāmenus. 9.klašu izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir 1,7 – 8,7% augstāki par vidējiem rezultātiem valstī. Visaugstākā atšķirība ir latviešu valodā (8,7%). Salīdzinot 9.klašu izglītojamo vidējos rādītājus, visos valsts pārbaudes darbos tie ir augstāki kā novada un valsts vidējie rādītāji.
- 2022./2023.m.g. pirmo gadu izglītojamie kārtoja valsts pārbaudes darbus augstākajā līmenī. Vidējie rezultāti virs valsts vidējiem rādītājiem robežās no 6,3% – 11,7% bija bioloģijā, latviešu valodā un literatūrā, programmēšanā un sociālajās zinātnēs. 12.klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti ļoti augsti ir angļu valodā I, augsti sasniegumi ir latviešu valodā un literatūrā II, vidēji sasniegumi ir latviešu valodā I, matemātikā II, bioloģijā II, programmēšanā II un sociālajās zinātnēs II. Augšupejoša dinamika uzrādīta optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos angļu valodā un latviešu valodā.

### **7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā**

- Salīdzinot optimālā līmeņa eksāmenu rezultātus par 2021./2022. mācību gadu un 2022./2023. mācību gadu, var secināt, ka tie ir uzlabojušies par 3,51% angļu valodā, par 4,2% latviešu valodā.

## **7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās**

58,4% izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību rezultāti ir optimālā un augstā līmenī, pamatskolā 55,4%, vidusskolā 62,6%, taču jāturpina strādāt pie izglītojamo skaita ar pietiekamiem mācību rezultātiem samazināšanas. Vidējais vērtējums 7 balles un augstāk ir 74,1% izglītojamo. Ikdienas mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai nepieciešams turpināt sadarbību - izglītības iestāde, izglītojamais, izglītojamā likumiskais pārstāvis, izmantojot sarunas, saziņu e-klasē un individuālu konsultāciju veidā.