



BALVU VALSTS ĢIMNĀZIJAS
ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2023./2024.m.g. - 2025./2026.m.g.

I. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES MISIJA, VĪZIJA, VĒRTĪBAS, STRATĒGISKAIS MĒRĶIS UN UZDEVUMI

VĪZIJA - Balvu Valsts ģimnāzija ir moderna, droša, uz izcilību vērsta 21. gadsimta skola, kurā izglītojama realizē savu potenciālu, mācoties un attīstot dažādas dzīvesprasmes un kurā pedagogi īsteno lietpratības pieeju un sniedz atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei.

MISIJA - Balvu Valsts ģimnāzija ir izglītības kvalitātes centrs, kur kompetentu, uz izcilību tendētu pedagogu vadībā tiek nodrošināts mūsdienīgs, kvalitatīvs, darba tirgū augsti novērtēts izglītības piedāvājums ikvienam izglītojamajam.

VĒRTĪBAS

ATBILDĪBA	<ul style="list-style-type: none">• Mēs veicinām emocionālo un fizisko labbūtību un drošību ģimnāzijā.• Mēs turam dotos solījumus, un mums var uzticēties.• Mēs jūtamies piederīgi savai valstij, novadam, pilsētai un ģimnāzijai.
CIENĀ	<ul style="list-style-type: none">• Mēs sākumā cenšamies saprast un tad tikt saprasti.• Mēs vārdos un darbos izrādām cieņu viens otram, pieņemot dažādus viedokļus un rodot kompromisus.• Mēs cieņpilni izturamies pret valsts, novada, pilsētas un ģimnāzijas simboliem.
SADARBĪBA	<ul style="list-style-type: none">• Mēs iesaistāmies un izpildām to, par ko kopā esam vienojušies.• Mēs sadarbojamies, mācot un mācoties kopā.• Mēs plānojam, darām, izvērtējam un pilnveidojam.
MĒRĶTIECĪBA	<ul style="list-style-type: none">• Mēs pastāvīgi attīstām sevi, izvērtējam savas stiprās un vājās puses, pilnveidojam talantus.• Mēs protam plānot savu laiku, izvērtēt mērķus un reflektēt par tiem.• Mēs esam proaktīvi un realizējam iesāktās iniciatīvas.

STRATĒGISKAIS MĒRĶIS - organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina standartos noteikto mērķu un rezultātu sasniegšanu, radot mācību vidi mūsdienīgas izglītības iegūšanai un izglītojamā personisko mērķu realizēšanai.

GALVENIE UZDEVUMI:

- 1) kvalitatīvi nodrošināt izglītojamajiem iespēju apgūt vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības programmu un interešu izglītības programmas, vispārējās vidējās izglītības posmā nodrošināt padziļināto kursu apguvi;
- 2) nodrošināt radošu, skolēncentrētu, pašvadītu mācību procesu, veicināt sadarbību un līdzatbildību, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un formas;
- 3) darboties starptautiskos projektos, piedalīties olimpiādēs, veicināt sadarbību ar augstskolām, nodrošināt iespēju papildus apgūt zināšanas STEM mācību jomā;
- 4) pilnveidot zināšanas un izpratni par vērtībizglītību, veicināt pilsonisko un patriotisko audzināšanu, izkopt personīgās līderības prasmes;
- 5) sadarbībā ar vecākiem izmantot daudzveidīgas iespējas, cieņpilnu komunikāciju un pozitīvu redzējumu izglītības programmu mērķu sasniegšanā un nodrošināt kvalitatīvu informācijas apmaiņu;
- 6) veicināt pedagogu tālākizglītību, sadarbību un pieredzes apmaiņu, izvēršot Metodiskā centra darbību;
- 7) sadarboties ar dibinātāju, racionāli izmantot budžeta līdzekļus, turpināt pilnveidot materiāltehnisko bāzi un iekļaujošu vidi, radot iespēju izglītības iestādes ēkas korpusa pielāgošanai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

II. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

Skolas darbības jomas	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Atbilstība mērķiem	Mērķtiecīgi un kvalitatīvi īstenot lietpratībā balstītu mācību saturu, izmantojot mūsdienīgas mācību metodes skolēncentrētā, pašvadītā un vērtībizglītībā balstītā izglītības procesā.		
Kvalitatīvas mācības	Nodrošināt izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, nepārtrauktību un izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi, veicinot pedagogu profesionālo kapacitāti.		

Iekļaujoša vide	Sekmēt ģimnāzijas izglītības procesā iesaistīto mērķgrupu labbūtību un nodrošināt fiziski un emocionāli drošu vidi, plānveidīgi pilnveidojot infrastruktūru.
Labā pārvaldība	Veicināt vienotu pieeju plānošanā un pašvērtēšanā, mērķtiecīgi iesaistīt izglītības iestādes vecāku padomi, īstenot mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipus un valsts un dibinātāja izvirzītos izglītības stratēģijas mērķus.

III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

Joma: Atbilstība mērķiem

Prioritāte: mērķtiecīgi un kvalitatīvi īstenot lietpratībā balstītu mācību saturu, izmantojot mūsdienīgas mācību metodes skolēncentrētā, pašvadītā un vērtībizglītībā balstītā izglītības procesā.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Ieviešanas gaita (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)
Kompetences un sasniegumi	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti <ul style="list-style-type: none"> Nostiprinātas pedagogu savstarpējās sadarbības prasmes, pievērsta uzmanība mūsdienīgu mācību metožu ieviešanai, skolēncentrēta, pašvadīta izglītības procesa nodrošināšanai. Organizēta novada pedagogu profesionālā pilnveide par vērtēšanu un digitālo prasmju attīstīšanu, lietpratībā balstīta mācību satura kvalitatīvai īstenošanai. Attīstītas izglītojamo līderības un pašvadības prasmes, īstenojot pārmaiņu procesu izglītībā „Līderis manī”, apgūtas mācīšanās stratēģijas. Ieviesta efektīva izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (7.-9.kl., 10.-12.kl.). 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogu kopīga mācīšanās izaugsmes sarunās „Redzi!Dari!Iegūsti!” vienu reizi mēnesī. Regulāra savstarpēja stundu vērošana un analīze. Pedagogu profesionālās pilnveides kursi, dalīšanās pieredzē. Vērtību un tikumu aktualizēšana mācību un klases stundās, un interešu izglītībā. Izglītojamo līdzdalības veicināšana izglītības procesa plānošanā un īstenošanā. Nodrošinātas konsultācijas darbam ar talantīgajiem skolēniem. „Līderis manī” mentora konsultācijas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ir izstrādāta un ieviesta sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem. • Nodrošināta vienota pieeja katra izglītojamā personīgajai pilnveidei un izglītojamo snieguma izaugsme valsts pārbaudes darbos. <p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90% pedagogu dalība sadarbības grupās, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti. • 60% pedagogu iesaistīti savstarpējā stundu vērošanā. • Vienu reizi mācību gadā organizēta konference reģiona pedagogiem, kurā 4-5 ģimnāzijas pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem. • Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos vismaz 90 – 100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem, vismaz 30% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti un 3-5 izglītojamie ir valsts olimpiāžu dalībnieki/uzvarētāji. • Pedagogiem, vecākiem un personālam notikušas apmācības 2 reizes gadā par pārmaiņu procesu „Līderis manī”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalīšanās ar „Līderis manī” nodarbību labās prakses piemēriem.
<p>Izglītības turpināšana un nodarbinātība</p>	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību procesā mērķtiecīgi iekļauta karjeras izglītība. • Attīstīts projektu darbs, veicinot mācību priekšmetu pedagogu profesionālo izaugsmi un pilnveidojot izglītojamo caurviju prasmes. • Pilnveidota sistēma izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju veicināšanai. • Ir īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings, lai īstenotu izglītības programmas kvalitāti. <p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vienu reizi gadā veikta 9. un 12. klašu izglītojamo un vecāku aptauja. • 75% 9.klašu absolventu turpina iegūt vispārējo vidējo izglītību Balvu Valsts ģimnāzijā. • 70% vidusskolas absolventu turpina mācības augstskolās un koledžās. 	<ul style="list-style-type: none"> • 9. un 12. klašu izglītojamo aptauja atgriezeniskās saites iegūšanai par izglītības procesu ģimnāzijā. • Dažādu profesiju pielaikošana karjeras dienās, Ēnu dienās, tālākizglītības izstādēs, Ģimnāzistu dienās. • Absolventu piedalīšanās karjeras pasākumos un pieredzes stāsti 10.-12.klasēs. • Skolēnu mācību uzņēmumu izveide uzņēmējdarbības iemaņu veidošanai. • 9. un 12. klašu absolventu tālāko gaitu monitorings. • Individuālas konsultācijas 9. un 12. klašu izglītojamajiem.

	<ul style="list-style-type: none"> Par 7% paaugstināta karjeras tēmu integrēšana mācību un klases stundās. 	
Vienlīdzība un iekļaušana	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē izveidota iekļaujoša mācību vide un īstenota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra. Nodrošināta izglītības programmu pieejamība izglītojamajiem atbilstoši novada/reģiona pieprasījumam. Veicināta izglītojamo, pedagogu, vecāku, atbalsta personāla un ārējo institūciju sadarbība emocionālās labbūtības stiprināšanai. <p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> Vismaz 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo, vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 	<ul style="list-style-type: none"> Regulāri pārskatītas un aktualizētas izglītības programmas, ņemot vērā novada/reģiona pieprasījumu un izglītojamo intereses. Paplašināts interešu izglītības piedāvājums atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām. Organizēti dažādi sadarbības pasākumi emocionālās labbūtības stiprināšanai.

Joma: Kvalitatīvas mācības

Prioritāte: nodrošināt izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, nepārtrauktību un izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi, veicinot pedagogu profesionālo kapacitāti.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Ieviešanas gaita (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)
Mācīšana un mācīšanās	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Ir paaugstināta mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāte, izmantojot dažādas mācību metodes un stratēģijas, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi. Ir izstrādāta un ieviesta vērtēšanas kārtība, tiek veidota vienota izpratne par vērtēšanu, iesaistoties dažādām mērķgrupām, izglītojamo apzināta virzīšana uz izaugsmi caur formatīvo vērtēšanu. Nodrošināta atbalsta personāla pieejamība un nepieciešamais atbalsts izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem. 	<ul style="list-style-type: none"> Regulāra pedagogu sadarbība starpdisciplinārajās metodiskā darba grupās, kopīga plānošana un analīze. Regulāra dalīšanās pieredzē ikmēneša izaugsmes sarunās „Redzi!Dari!Iegūsti!”. Individualizēta un diferencēta pieeja mācību un audzināšanas darbā. Sadarbība ar vecākiem, izmantojot dažādas darba formas. Regulāra mācību stundu vērošana. Izglītojamo mācību snieguma dinamikas izvērtējums.

	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināta mācīšana un mācīšanās, ievērojot efektīvas mācību stundas kritērijus • Izvērstas darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem. <p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90-100% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu, pašvadītu, diferencētu mācību procesu, starppriekšmetu saikni. • 60-70% izglītojamo mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. 	
<p>Pedagogu profesionālā kapacitāte</p>	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagogu darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. • Nodrošināts atbalsts pedagogiem augstākā līmeņa padziļināto kursu un specializēto kursu realizācijai. • Sniegts metodiskais atbalsts katram pedagogam, atbilstoši viņa individuālajām vajadzībām. • Tiek plānota pedagogu profesionālā pilnveide, balstoties uz mācību stundu vērošanas datiem un pedagogu aptaujas rezultātiem. • Izveidots Metodiskais centrs un izstrādāts metodiskā centra darba reglaments. • Sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem, izstrādāti/apkopoti metodiskie materiāli, tie ir pieejami ikvienam pedagogam valsts mērogā. <p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ieviestā pedagogu profesionālās darbības kvalitātes sistēma apliecina, ka vismaz 90% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. • Visi izglītības iestādes pedagogi ir pilnveidojuši profesionālo kvalifikāciju lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanā un IT jomā. • Vismaz 60% pedagogu ir dalījušies ar kursos, semināros gūtajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm un ieviesuši tās savā profesionālajā darbībā. • Notikusi regulāra stundu vērošana, novērots ne mazāk kā 40% pedagogu stundas, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu pašvērtējums. • Pedagogu un izglītojamo aptaujas. • Mācību stundu vērošanā iegūtie dati. • Pieredzes semināri, sadarbība ar citām valsts ģimnāzijām, reģiona skolām, augstskolām. • Pedagogu profesionālās pilnveides kursi. • Dalīšanās ar pedagogu profesionālās pilnveides kursus gūtajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidota metodisko materiālu digitālā krātuve, kurā ievietots vismaz viens katras mācību jomas materiāls. 	
Izglītības programmu īstenošana	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir veikta mācību satura kopīga plānošana, caurviju realizēšana mācību procesā, starppriekšmetu, starpdisciplinārā mācīšanās. • Aprobēts un pilnveidots padziļināto, specializēto kursu un projekta darba saturs. • Interesu izglītības programmas izstrādātas atbilstoši izglītības iestādes darbības prioritātēm, īstenojamām izglītības programmām un izglītojamo vecumposma īpatnībām. • Realizēta sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm, lai nodrošinātu sekmīgu izglītības turpinājumu STEM un Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) jomā. • Organizētie ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. • Izglītības iestāde iesaistās Latvijas mēroga un starptautisko projektu izstrādē un to realizēšanā. <p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā un izvirzīto mērķu sasniegšanā. • Pamatizglītības programmā trīs gadu laikā par 8-10% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ar iepriekšējiem mācību gadiem. • Vispārējās vidējās izglītības programmā trīs gadu laikā par 3% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos iepriekšējiem mācību gadiem. • 75% 9.klašu absolventu turpina iegūt vispārējo vidējo izglītību Balvu Valsts ģimnāzijā. • Skolā tiek realizētas vismaz 8 interešu izglītības programmas, tajās darbojas vairāk nekā 50% skolēnu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kopīga mācību satura plānošana. • Izglītojamo un pedagogu aptaujas. • Regulārs darba izvērtējums kopīgās sanāksmēs. • Sadarbība ar augstskolām. • Aktualizēts interešu izglītības pieprasījums.

Joma: Iekļaujoša vide

Prioritāte: sekmēt ģimnāzijas izglītības procesā iesaistīto mērķgrupu labbūtību un nodrošināt fiziski un emocionāli drošu vidi, plānveidīgi pilnveidojot infrastruktūru.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie mācību pieredzi sasniedzamie rezultāti)	Ieviešanas gaita (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)
Pieejamība	<p>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināts kvalitatīvs, uz izcilību tendēts izglītības process, regulāri izvērtējot kursu komplektu un interešu izglītības programmu piedāvājumu, to pilnveidojot atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām. • Izglītības iestāde sekmē izglītojamo uzņēmējspēju prasmes, nodrošinot iespēju veidot pieredzi skolēnu mācību uzņēmumos, projektos un interešu izglītības programmās („Esi līderis!”, „Es-uzņēmējs!” u.c). • Izglītības iestādē visām mērķgrupām ir vienota izpratne par izglītības pieejamību un iesaistīto pušu rīcība atbilst šai izpratnei. • Personības izaugsmes programma un atbalsta personāla efektīvs preventīvais darbs sekmējis izglītojamo motivāciju mācīties un personības izaugsmi. • Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināta ģimnāzijas ēkas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. • Ģimnāzijas izglītojamajiem nodrošināta iespēja dzīvot labiekārtotā internātā. <p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. • Nav izglītojamo, kas priekšlaicīgi pārtraukuši mācības. 	<ul style="list-style-type: none"> • Darba izvērtējums kopīgās sanāksmēs izglītības iestādes darba efektivitātes kāpināšanai. • Sadarbības līgumi ar partnerorganizācijām par programmu/projektu īstenošanu. • Pedagogu un izglītojamo aptaujas. • Sadarbība ar dibinātāju vides pieejamības jautājumu sakārtošanā.
Drošība un psiholoģiskā labklājība	<p>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināta droša un labvēlīga izglītības iestādes vide, regulāri aktualizējot iekšējās kārtības, drošības, darba kārtības, trešo personu uzturēšanās un citus noteikumus izglītojamajiem, vecākiem, darbiniekiem un visas mērķgrupas ievēro šos noteikumus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emocionālās veselības un digitālās drošības pasākumi izglītojamajiem, vecākiem, darbiniekiem.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ģimnāzija ir iekļaujoša, vienota, pozitīva kopiena, kurā akcentētas vērtības, tikumi un cieņpilna attieksme. • Sekmīga sadarbība strapinstitucionāli dažādu drošības risku identificēšanai un prevencijai. • Izglītojamo, pedagogu un vecāku iesaiste personības izaugsmes programmā vērtībizglītības veicināšanai. • Aktualizēti drošības jautājumi digitālajā vidē izglītojamajiem, nodrošinot nodarbības attiecīgās jomas speciālistu vadībā. • Uzsākta īstenot starptautiskā programma „KiVa” pāridarījumu mazināšanai skolu vidē. <p>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 90 % izglītojamo apliecina, ka ģimnāzijā jūtas fiziski un emocionāli droši. • Notikušas apmācības ģimnāzijas atbalsta personālam, pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem par antibulginga programmas „KiVa” pasākumiem pāridarījumu mazināšanai izglītības iestādē, projektā iesaistīti 7.-9. klašu izglītojamie. • Uzstādītas četras novērošanas kameras ģimnāzijas ēkas gaitenīšos izglītojamo un izglītības iestādes darbinieku drošībai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo pašpārvaldes, ģimnāzijas padomes un vecāku līdzdalība ģimnāzijas darba plānošanā, organizēšanā, īstenošanā un izglītības iestādes aktivitātēs. • Anketēšana izglītojamajiem un darbiniekiem par fizisko un emocionālo labizjūtu izglītības iestādē. • Organizētas drošības dienas sadarbībā ar drošības dienestiem. • Organizēti klases un izglītības iestādes kolektīva saliedējoši pasākumi.
<p>Infrastruktūra un resursi</p>	<p>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atbilstoši kompetenču pieejai sistemātiski tiek atjaunoti IKT resursi, materiāltehniskais nodrošinājums, papildināts mācību grāmatu un digitālo resursu fonds. • Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpas ir atbilstošas mācību, audzināšanas procesa un ārpusstundu aktivitāšu īstenošanai. • Sadarbībā ar dibinātāju ir sekmēta finanšu līdzekļu piesaiste un veikts izglītības iestādes ēdamzāles un garderobes remonts. • Izglītības iestādē tiek ievēroti datu aizsardzības un privātuma politikas noteikumi. <p>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību procesā jēgpilni, mācību stundas mērķiem atbilstoši tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, par ko liecina 70% vēroto mācību stundu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību līdzekļu, IKT un digitālo resursu iegādes dokumentācija. • Noslēgtie sadarbības līgumi par remontdarbiem. • Pedagogu pašvērtējumi. • Mācību stundu vērošanā iegūtie dati par IKT izmantošanu mācību procesā. • Sadarbība ar dibinātāju finanšu līdzekļu piesaistē un vides labiekārtošanā.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vismaz reizi gadā ir veikts ģimnāzijas pārvaldībā esošo un nepieciešamo resursu izvērtējums. • Izglītojamajiem ir iespēja padziļināt zināšanas STEM mācību jomā ārpusstundu nodarbībās. • Izglītības iestādē kvalitatīvi darbojas metodiskais centrs. 	
--	---	--

Joma: Laba pārvaldība

Prioritāte: veicināt vienotu pieeju plānošanā un pašvērtēšanā, mērķtiecīgi iesaistīt ģimnāzijas padomi, īstenot mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipus un valsts un dibinātāja izvirzītos izglītības stratēģijas mērķus.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Ieviešanas gaita (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)
Administratīvā efektivitāte	<p>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulāri visos līmeņos tiek izvērtēta ģimnāzijas efektivitāte un efektivitāti veicinošas stratēģijas, palielinot izglītojamo un vecāku lomu tiešai iesaistei ģimnāzijas darba pašnovērtējumā un attīstības virzienu noteikšanā, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus. • Ģimnāzijā plānveidīgi tiek uzlabota izglītības iestādes vide, IKT, digitālie resursi. • Pilnveidotas datos un informācijas ieguves metodēs balstītu lēmumu pieņemšanas kultūra ģimnāzijā. • Efektīvizēts metodiskais darbs, labā prakse popularizēta novadā, reģionā, valstī. • Atjaunota ģimnāzijas dalība starptautiskajos projektos, sekmējot pedagogu un izglītojamo mācīšanās pieredzi. • Ģimnāzijai ir noteikti sasniedzamie rezultāti 3 gadu periodam. • Apzinātas un ievērotas vienotas prasības pret skolēniem ar sākumskolām. <p>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestāde uzsāk dalību vismaz divos starptautiskajos projektos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo, vecāku un pedagogu aptaujas par mācību procesa kvalitāti un ģimnāzijas darba organizāciju. • Pedagogu pašvērtējums. • Sadarbības līgumi ar projektu partnerorganizācijām. • Darbinieku aptaujas un intervijas. • Pedagogu profesionālās pilnveides kursi, dalīšanās pieredzē. • Dokumentu un informācijas analīze. • 7.klašu izglītojamo aptauja

	<ul style="list-style-type: none"> • Atjaunota biedrības „Balvu Valsts ģimnāzijas atbalsta biedrība” darbība. • Vismaz 50% izglītības iestādes pedagogu ir dalījušies pieredzē novadā/reģionā/valstī. • Ģimnāzijas direktore un kolektīvs izprot, plāno un realizē efektīvu virzību uz dibinātāja noteiktajiem uzdevumiem. 	
Vadības profesionālā darbība	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidota ģimnāzijas izglītības kvalitātes sistēma, kurā tiek sasniegti dibinātāja izvirzītie mērķi. • Turpināta pāreja uz skolas kā mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipiem, kāpinot izglītības kvalitātes paaugstināšanu. • Vadītājs spēj sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, uzņemties atbildību par krīzes situācijām, spēj pieņemt lēmumus, tostarp nepopulārus. • Pilnveidotas zināšanas pašvērtēšanā un stratēģiskajā plānošanā, mērķtiecīgi tajā iesaistot ģimnāzijas vecāku padomi un efektīvizējot tās darbību. • Vadītājs ģimnāzijā veido pārmaiņu un inovāciju vidi, motivējot personālu pārmaiņām, un sadarbojas ar dibinātāju, lai veidotu stratēģiskas attiecības. • Veicināta pedagogu ataudzes un personālresursu atjaunošana, sekmējot kvalitatīvu cilvēkresursu piesaisti un ģimnāzijas darbības īstenošanu ilgtermiņā. • Vadītājs un Vadības komanda pilnveidojuši zināšanas profesionālās pilnveides kursi. • Vadītājs profesionāli komunicē medijos, izglītības iestādes sociālajos tīklos un ģimnāzijas mājas lapā www.bvg.lv, popularizējot izglītības iestādes pozitīvo tēlu. • Izglītības iestādei ir sava vizuālā identitāte: himna, karogs un ģimnāzijas logo. • Vadītājam ir labas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi un sasniegtu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vadības profesionālās pilnveides kursi. • Stundu vērošanas dati. • Pedagogu pašvērtējumi. • Ikgadējās individuālās sarunas ar pedagogiem, atbalsta un vadības grupas pārstāvjiem. • Dokumentu un informācijas analīze. • Intervijas ar ģimnāzijas tehniskajiem darbiniekiem.

	<p>iestādei izvirzītos valsts un dibinātāja mērķus, pašvērtēšanā panākot rezultatīvo rādītāju optimālu/labu vai ļoti labu līmeni.</p> <p>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stratēģiska un mērķtiecīga sadarbība ar dibinātāju, ko apliecina datos iegūti pierādījumi par sadarbības pasākumiem. • Vadītājs veido pozitīvas attiecības ar visu izglītības iestādes personālu, ko apliecina 80% darbinieku. • Reizi gadā vadītājs kopā ar vadības komandas pārstāvjiem izvērtē vadības komandas darbu. • 90-100% darbinieku ir motivēti pārmaiņām. • Datu vākšana un apkopošana par mācību kvalitāti izglītības iestādē notiek ņemot vērā vismaz 3 datu iegūšanas avotus un izglītības iestādē tiek reflektēts par tiem. • Vadītājs vismaz 1 reizi gadā sniedz pārskatu par izglītības iestādes darbu ģimnāzijas vecāku padomei. 	
<p>Atbalsts un sadarbība</p>	<p>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ģimnāzijā ir vienota izpratne par mācību kvalitāti, nodrošināts kvalitatīvs un profesionāls atbalsts ikvienam izglītības iestādes pedagogam. • Pilnveidots un optimizēts, datos balstīts vadības komandas darbs. • Nodrošināts atbalsts izglītojamajiem atbilstoši viņu individuālajām spējām un mācīšanās vajadzībām, izkopta pieeja talantīgo izglītojamo izaugsmes kāpināšanai. • Sekmēta rezultatīva un efektīva sadarbība un informācijas apmaiņa ar vecākiem, izglītības iestādes padomi, izglītojamo pašpārvaldi, absolventiem, iesaistot izglītības iestādes darbībā. • Izglītības iestāde proaktīvi un mērķtiecīgi sadarbojas ar dibinātāju, valsts ģimnāzijām un citām izglītības iestādēm, mecenātiem, darba devējiem. <p>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% pedagogu apliecina, ka ir pietiekams vadības atbalsts mācību procesa nodrošināšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regulāra un savlaicīga informācijas apmaiņa ar visām mērķgrupām. • Pedagogu sadarbība skolotāju mācīšanās darbnīcās, labās prakses popularizēšana reģionā/novadā/valstī. • Individuālās sarunas ar izglītības iestādes pedagogiem. • Dokumentu un informācijas analīze. • Pedagogu un vecāku anketas. • Absolventu monitorings.

	<ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogu ir pēctecīgi dalījušies pieredzē izaugsmes sarunās „Redzi!Dari!Iegūsti!”. • Izglītības iestādē ir pieejami izglītības psihologa, sociālā pedagoga un karjeras konsultanta pakalpojumi. • Izglītības iestāde monitorē absolventu tālākās gaitas, iesaista absolventus izglītojamo karjeras izglītībā. 	
--	--	--

AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES:

2023./2024.m.g.	Emocionālās labbūtības stiprināšana un izglītojamo uzvedības kultūras pilnveide (akcentējot pārmaiņu procesa izglītībā „Līderis manī” stratēģijas „Domā par abpusēju ieguvumu!”, „Vispirms centies saprast, tad tikt saprasts!” un „Uzasini zāģi!”)
2024./2025.m.g.	Mērķu izvirzīšanas un pašvērtēšanas prasmju pilnveide atbildīgas personības veidošanai (akcentējot pārmaiņu procesa izglītībā „Līderis manī” stratēģijas „Sāc ar svarīgāko!” un „Sāc ar rezultāta vīziju!”)
2025./2026.m.g.	Sadarbības un personiskās līderības prasmju pilnveide vienotā kopienā (akcentējot pārmaiņu procesa izglītībā „Līderis manī” stratēģijas „Esi proaktīvs!” un „Esi sinerģisks!”)

SASKAŅOTS:

Balvu Valsts ģimnāzijas 30.08.2023. pedagoģiskās padomes sēdē, protokols Nr.1.

Balvu Valsts ģimnāzijas 30.08.2023., padomes sēdē, protokols Nr.3.