

Balvu Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Balvu Valsts ģimnāzijā, 24.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Balvu novada pašvaldības Izglītības
pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inese Circene
(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma programma	23011111		V_2925	29.06.2020.	100	100
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma	23011111		V - 7137	07.04.2014.	10	10
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) humanitārā un sociālā virziena programma	23012111		V - 7138	07.04.2014.	7	7
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) matemātikas un dabaszinību virziena programma	23013111		V - 7255	16.06.2014	42	42
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V - 7139	07.04.2014.	13	13
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V - 7141	07.04.2014.	27	27
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2926	29.06.2020.	79	79

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Izglītojamie 2021./2022.mācību gadā dzīvesvietu nav mainījuši.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Izglītojamie 2021./2022.mācību gadā izglītības iestādi nav mainījuši.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Izglītības iestādes psihologs, sociālais pedagogs, bibliotekārs, skolas māsa. Karjeras konsultants (projekta ietvaros)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Balvu Valsts ģimnāzija – izglītības kvalitātes centrs, vērstas uz vērtībizglītību un personības attīstību drošā un progresīvā vidē. Īstenojot personisko līderību kā vērtību skolas organizācijas kultūrā, kompetentu, uz izcilību tendētu pedagogu vadībā tiek nodrošināts mūsdienīgs, kvalitatīvs, pratībās balstīts un darba tirgū augsti novērtēts izglītības piedāvājums ikvienam skolēnam.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skolēns, praktizējot emocionālo inteligenci kā vērtību, spēs realizēt savu potenciālu, kļūstot par sava dzīvesstāsta proaktīvu dalībnieku.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā -

Atbildība

- Mēs veicinām emocionālo un fizisko labbūtību un drošību ģimnāzijā.
- Mēs turam dotos solījumus, un mums var uzticēties.
- Mēs jūtamies piederīgi savai valstij, novadam, pilsētai un ģimnāzijai.

Cieņa

- Mēs sākumā cenšamies saprast un tad tikt saprasti.
- Mēs vārdos un darbos izrādām cieņu viens otram, pieņemot dažādus viedokļus un rodot kompromisus.
- Mēs cieņpilni izturamies pret valsts, novada, pilsētas un ģimnāzijas simboliem.

Sadarbība

- Mēs iesaistāmies un izpildām to, par ko kopā esam vienojušies.
- Mēs sadarbojamies, mācot un mācoties kopā.
- Mēs plānojam, darām, izvērtējam un pilnveidojam.

Mērķtiecība

- Mēs pastāvīgi attīstām sevi, izvērtējam savas stiprās un vājās puses, pilnveidojam talantus.
- Mēs protam plānot savu laiku, izvērtēt mērķus un reflektēt par tiem.
- Mēs esam proaktīvi un realizējam iesāktās iniciatīvas.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti arī izglītības iestādes vadītājam

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot vērtēšanas sistēmu, efektīvizēt diferenciaciju, individualizāciju un turpināt attīstīt skolēnu emocionālo inteliģenci modernizētā un drošā skolas vidē.	a) kvalitatīvi <ol style="list-style-type: none">1. Realizēti infrastruktūras projekti drošas, veselīgas un mūsdienīgas skolas vides izveidei skolēniem un pedagogiem.2. Turpināta jaunā izglītības satura ieviešanu mācību procesā, efektīvizējot diferencētu, individualizētu pieeju mācīšanās, pilnveidojot vērtēšanas sistēmu, aktualizējot pašvērtēšanu un izstrādājot snieguma līmeņu aprakstus.3. Diferencētas un individualizētas darba formas un metodes skolēnu akadēmisko sasniegumu paaugstināšanai, pilnveidojot darbu ar talantīgajiem.4. Veicināta pedagogu profesionālā izaugsme informācijas tehnoloģiju jomā un to jēgpilna lietošana izglītības procesā, nodrošināti visi mācību kabinetus ar nepieciešamo tehnoloģisko aprīkojumu.5. Attīstīta skolēnu emocionālā inteliģence, aktualizējot skolas vērtības un realizējot pārmaiņu procesu izglītībā „Līderis manī”, stiprināta sadarbība ar vecākiem, atbalsta personālu un karjeras konsultantu.	Daļēji sasniegts. Daļēji sasniegts. Daļēji sasniegts. Daļēji sasniegts. Sasniegts.
	b) kvantitatīvi <ol style="list-style-type: none">1. Pamatojoties uz ierobežotiem finanšu resursiem, 50% apmērā: ierīkots karstā ūdens pievads virtuvē; 100% ierīkota āra klase, kurā notikušas nodarbības.2. Individualizācija un diferenciacija tika nodrošināta 85% vēroto stundu, bet skolēnu pašvērtēšanas prasmes vērotajās stundās tika veicinātas 55%, nav sasniegti skolēnu pašvērtēšanas prasmju plānotie 65%. Izstrādāti SLA, uzlabotas skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes,	Daļēji sasniegts. Daļēji sasniegts.

	<p>bet nav panākta skolēnu snieguma dinamikas augšupeja par 3%.</p> <p>3. 100% skolotāju pilnveidojuši savas zināšanas par diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā, darbu ar talantīgajiem skolēniem un formatīvo vērtēšanu, daļēji paaugstinot skolēnu akadēmiskos sasniegumus .</p> <p>4. <i>skolo.lv</i> platformu mācību darbā izmanto vismaz 20% skolotāju, iegādāti un uzstādīti interaktīvie ekrāni 37., 38., 39., 13., 14. un 43. kabinetā.</p> <p>5. Par 5% palielināts karjeras izglītības stundu un pasākumu skaits, 50% 7.-12. klašu skolēni piedalījušies Ēnu dienas aktivitātēs, par 5% palielināta vecāku līdzdalība skolas pasākumos, izveidota Pašapziņas siena, paaugstinot 70% skolēnu pašapziņu un motivāciju.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p>
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2022./2023.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Turpināt kompetencēs balstīta izglītības satura un pieejas maiņu, veicinot tikumu, vērtību un ieradumu akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā 9. un 12. klasēs, sekmēt drošības jautājumus un veikt ģimnāzijas garderobes remontu un uzstādīt skapīšus.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidota izglītības iestādes attīstības plānošanas un pašvērtēšanas sistēma sasaistē ar izglītības attīstības mērķiem, veikts ģimnāzijas garderobes kosmētiskais remonts, aprīkota ar skapīšiem. 2. Turpinātas diferencēta un individualizēta darba formas un metodes skolēnu ikdienas sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu paaugstināšanai, nodrošinot atbalstu ikviena skolēna izaugsmei. 3. Turpināta pilnveidotā izglītības satura ieviešana mācību procesā 9. un 12.klasēs, veicinot vērtībās balstītu ieradumu nostiprināšanu, akcentējot pašvērtēšanas prasmju attīstīšanu, efektīvizējot skolēncentrētu mācību procesu, skolotāju sadarbību un profesionālo pilnveidi. 4. Stiprināta piederība ģimnāzijai, akcentējot vērtībizglītību, personīgo līderību un drošības jautājumus, veicināta karjeras izglītība un sadarbība ar vecākiem. 5. Turpināta pilnveidot skolas materiāltehnoloģiskā bāze un sniegts atbalsts skolēniem un skolotājiem IT lietošanā.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sadarbojoties ar visām mērķgrupām, pilnveidota izglītības iestādes attīstības plānošanas un pašvērtēšanas sistēma sasaistē ar izglītības attīstības mērķiem, kā arī veikti ģimnāzijas garderobes un ēdamzāles remonts un uzstādīti skapīši. 2. Tiks realizēti trīs projekta darba veidi un septiņi padziļinātie kursi, tiks iegūtas vismaz 35 godalgas starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs, vismaz 3-5 talantīgie skolēni piedalīsies/iegūs godalgotas vietas valsts mācību priekšmetu olimpiādēs; vismaz 30 skolēni iegūs vidējo vērtējumu 9 balles; centralizētajos eksāmenos

	<p>par 1% paaugstināsies rezultāti; vismaz 90% mācību stundās būs diferencēta un individualizēta pieeja skolēniem, 100% skolotāju vismaz divas reizes mēnesī nodrošinās diferencētus uzdevumus mājas darbos; vismaz 60% skolēnu ikdienas mācību sasniegumi būs 7 balles un augstāk, pietiekamā līmeņa vērtējumi samazināsies par 3%. Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros notiks pētniecības programmas aktivitātes 150 7.-9.klašu skolēniem.</p> <p>3. 75% skolotāju organizēs vismaz vienu starpdisciplināru mācību stundu katrā klašu grupā, izstrādās vismaz vienu mācību materiālu; 100% skolotāju tālākizglītībasursos būs apguvuši zināšanas par padziļināto priekšmetu mācīšanu, ikdienas mācību sasniegumi 7 balles un augstāk ir vismaz 60% skolēnu; vismaz 4 skolotāji dalīsies pieredzē Skola 2030 organizētajā reģionu konferencē, tiks novadītas 3 meistarklases novada skolotājiem; 90% vēroto mācību stundu tiks nodrošināta diferenciacija/ individualizācija, 60% - veicinātas skolēnu pašvērtēšanas prasmes, 90% - skolēncentrēts mācību process, 70% - jēgpilni lietotas tehnoloģijas; skolēnu ikdienas sasniegumi optimālajā līmenī (6-7 balles) tiks uzlaboti par 3%.</p> <p>4. Par 7% tiks veicināta skolēnu izpratne par savas karjeras veidošanu, spēju, talantu izkopšanu, 80% 9.-12. klašu skolēnu piedalīsies Ēnu dienas aktivitātēs, 100% 9.un 12.klašu skolēniem tiks sniegts atbalsts karjeras jautājumos, 3-7 absolventi tiks iesaistīti studiju pieredzes nodošanā 9.-12. klašu skolēniem; vismaz 70% vēroto klases stundu tiks iedzīvināta vērtībuzglītība, tiks organizētas divas seminārnodarbības mācību gadā audzinātājiem, par 5% tiks paaugstināta piederības sajūta skolai.</p> <p>5. Tiks iegādāti un uzstādīti interaktīvie ekrāni 37. un 13. kabinetā, kā arī bibliotēkā, uzstādītas astoņas novērošanas kameras.</p>
--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ģimnāzijā ikdienas mācību procesā pamatizglītībā 5 – 7 balles sasniedza 56,96% izglītojamo, bet vidējā izglītībā – 73,95%.</p>	<p>Veicot zināšanu un prasmju diagnostiku un analīzi, vismaz 60% vēroto stundu tiks attīstītas skolēnu pašvērtēšanas prasmes, lai nodrošinātu labākas mācīšanās iespējas skolēniem un panāktu augšupejošu snieguma dinamiku.</p>
<p>Sistēmas darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem pilnveides rezultātā pieauga iegūto godalgoto vietu skaits novada mācību priekšmetu olimpiādēs un dalību skaits valsts un valsts atklātajās olimpiādēs.</p>	<p>Par 2% palielināt iegūto godalgoto vietu skaitu valsts un/vai valsts atklātajās olimpiādēs. Vismaz 40% dalībnieku ir novada olimpiāžu/ sacensību/ konkursu laureāti.</p>

Prioritāro virzienu noteikšanā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu un izglītojamie gan ikdienas izglītības procesā, gan ārpusstundu pasākumos apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Aktualizēt sadarbību ar izglītības iestādes padomi.
---	---

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijā veido iekļaujošu mācību vidi un pakāpeniski pilnveido sistēmu piederības un emocionālās labbūtības veicināšanai.	Par 5% paaugstināt piederības sajūtu skolā.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne un redzējums par iekļaujošas izglītības pieejamību un nodrošināšanu ģimnāzijā.	Sekot līdzī izglītības iestādes piedāvājuma atbilstībai mainīgajām sabiedrības vajadzībām
Darbojas renovēts un moderns internāts, nodrošinot 43 vietas izglītojamajiem, kuri dzīvo ārpus Balvu pilsētas.	Sadarbībā ar Dibinātāju nepieciešama ģimnāzijas ēkas korpusa pielāgošana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
Efektīvi darbojas sistēmas skolēnu ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai un datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta grupas vadībā tiek veikts sistēmisks un sistemātisks preventīvs un reaktīvs darbs fiziskās drošības sekmēšanai.	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļaus regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
Notiek daudzveidīgs izglītojošs darbs emocionālās drošības jautājumu izpratnei un stiprināšanai.	Aktualizēt jautājumus par drošību digitālajā vidē, nodrošinot nodarbības izglītojamajiem speciālistu vadībā.
Vērtībizglītības veicināšanai tiek īstenots starptautiskā pārmaiņu procesa izglītībā „Līderis manī” izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem.	Turpināt pārmaiņu procesa izglītībā „Līderis manī” iedzīvināšanu izglītības procesā, dalīties pieredzē.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmeta apguvei tiek izmantotas 3D drukas iekārtas un CNC iekārtas. Digitālajā dizainā tiek apgūtas Adobe Photoshop un CorelDRAW lietotnes.	Nomainīt novecojušās demonstrācijas iekārtas pret jaunām.

Robotikas apguvei tiek lietoti LEGO Education robotu komplekti.	
Katrā mācību kabinetā ir moderns dators ar stabilu un ātru interneta pieslēgumu.	
Ģimnāzijas vadība, pedagogi un izglītojamie gan mācību stundās, gan ārpus tām lieto pieejamos resursus un iekārtas.	Stiprināt sadarbību ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju IT izmantošanā.
Izveidota no tehnoloģijām brīva āra klase, kuru pēc nepieciešamības var lietot pedagogi savās mācību stundās. Moderns sporta stadions ar mākslīgā seguma futbola laukumu, skolai pieejams iekštelpu peldbaseins.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti

Projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros notikušas Pētniecības programmas aktivitātes 160 7. - 9. klašu izglītojamajiem, izvirzīti 13% izglītojamo Talantīgo programmai. Realizēta Talantīgo programma 7. - 9. klašu izglītojamajiem, nodrošinot viņiem 100% individualizētu pieeju sasniegumu paaugstināšanai. Interesu programmas ietvaros 35 izglītojamie apguvuši dronu vadīšanas un robotikas pamatus.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2021./2022.m.g. Balvu Valsts ģimnāzija atjauno darbību Junior Achievement Latvija mācību programmās, tiek nodibināti 4 izglītojamo mācību uzņēmumi.

- JAL ikgadējā Vislatvijas Ziemassvētku Bazārā SMU "Annely" iegūta 1.vieta Latvijā Facebook simpātiju konkursā, žūrijas komisija uzņēmumu izvirzīja divām nominācijām "Produkts gatavs starptautiskam biznesam" un "Biznesa potenciāls", izglītojamo mācību uzņēmumi piedalās arī Vislatvijas Lieldienu Bazārā.
- JAL organizētajā finanšu pratības konkursa "Biznesa pasakas" 500 darbu konkurencē iegūts laureāta tituls Latvijas mērogā.
- Viens izglītojamais piedalījās mācību materiāla aprobācijā JAL jaunajā programmā par uzņēmējdarbību, 2022.gada augustā projekta ietvaros devās pieredzes apmaiņas braucienā uz Norvēģiju.
- 10 izglītojamie iesaistījās un darbojās JAL starptautiskajā(Latvija-Lietuva) uzņēmējdarbības kompetenču pilnveidošanas projektā "Crea zone", piedalījās nodarbībās Daugavpilī un Zarasai (Lietuva) nometnē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbība ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju - tika nodrošināta mācību priekšmetu inženierzinības un programmēšana I apguve.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Skolēnu emocionālās inteliģences pilnveide izpratnes par sevi un apkārtējiem padziļināšanai.
- Raksturu veidojošu ieradumu stiprināšana, izkopjot vērtības un tikumus.
- Pilsoniskās līdzdalības un drošības jautājumu integrēšana atbildīgas un rīcībspējīgas personības veidošanai.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Efektīvs instruments ģimnāzijā ir pārmaiņu procesa “Līderis manī” integrēšana klases stundu saturā, ievērojot pēctecības principu un akcentējot klases kolektīvam aktuālos ieradumus, vērtības, tikumus, veicinot izglītojamajos personiskās līderības prasmes.
- Aktualizētas skolas vērtības, to izvirzīšanā iesaistot 100% izglītojamos, pedagogus un tehniskos darbiniekus, un 1/3 daļu vecāku, sekmējot pilsonisko līdzdalību.
- Realizēti pasākumi par psihoemocionālo veselību, veicināta izpratne par mentālo veselību un izveidota *Pašapziņas siena*.
- Izveidota materiālu krātuve klašu audzinātājiem, kurā ievietoti audzinātāju izstrādātie materiāli, notikusi dalīšanās pieredzē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021. / 2022. m. g. 24 izglītojamie piedalījušies valsts un valsts atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs, divi izglītojamie ieguvuši 2. vietas valsts atklātajās svešvalodu (vācu valodas) un matemātikas olimpiādēs.

Ģimnāzijas jaunieši bija Nākotnes līdera akadēmijas jauniešu iniciatīvas projektu konkursa laureāti projektā “Caur vidi uz labāku dzīvi”.

Ģimnāzijas skolēnu pašpārvalde piedalījies projektos:

- Erasmus + jauniešu iniciatīvu projektā “Labbūtības ceļakarte skolā”,
- Erasmus + projektā “Līdzdalības karuselis”,
- Erasmus + Kaunatas vidusskolas debašu projektā ”Kaunata runā Eiropā”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

- vērtējumi noslēguma pārbaudes darbos 9.klašu izglītojamajiem korelē ar novada un valsts vidējiem vērtējumiem;
- visos centralizētajos valsts pārbaudes darbos vērtējumi ir augstāki salīdzinājumā ar novada un valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- pēdējos trīs gados visos eksāmenos ģimnāzijas vidējais rādītājs ir augstāks nekā novada un valsts vidējais rādītājs.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Ģimnāzijā ir izveidota sistēma, kas ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles) 7.-9.klašu posmā – 56,96%, 10.-12.klašu posmā – 73,95%.
- Ģimnāzijā ceturtdaļa izglītojamo (24,9%) no kopējā izglītojamo skaita ir ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem (vidēji 7,5 balles un augstāk).
- Īstenotā formatīvā vērtēšana sniedz nepieciešamo atbalstu izglītojamo snieguma uzlabošanai.
- Ģimnāzijā nav izglītojamo, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus nepietiekamā līmenī.